



croix-rouge française

Humanisons la vie

# Catalogue de cours IDE

Institut de  
Formation des  
Personnels de Santé  
Châlons-en-Champagne

## Contenu

UE 1.1 S1 Psychologie, Sociologie, Anthropologie .....	2	UE 3.4 S6 Initiation à la démarche de recherche .....	33
UE 1.1 S2 Psychologie, Sociologie, Anthropologie .....	3	UE 3.5 S4 Encadrement de professionnels de soins.....	34
UE 1.2 S2 Santé Publique et Économie de la Santé.....	4	UE 4.1 S1 Soins de confort et de bien-être .....	35
UE 1.2 S3 Santé Publique et Économie de la Santé.....	5	UE 4.2 S2 Soins relationnels.....	36
UE 1.3 S1 Législation, Éthique, Déontologie .....	7	UE 4.2 S3 Soins relationnels.....	37
UE 1.3 S4 Législation, Éthique, Déontologie .....	8	UE 4.2 S5 Soins relationnels.....	38
UE 2.1 S1 Biologie fondamentale.....	9	UE 4.3 S2 Soins d'urgence .....	39
UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions.....	10	UE 4.3 S4 Soins d'urgence .....	41
UE 2.3 S2 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie .....	11	UE 4.4 S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical .....	42
UE 2.4 S1 Processus traumatiques.....	13	UE 4.4 S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical .....	43
UE 2.5 S3 Processus inflammatoires et infectieux .....	14	UE 4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical .....	44
UE 2.6 S2 Processus psychopathologiques .....	15	UE 4.5 S2 Soins infirmiers et gestion des risques.....	45
UE 2.6 S2 Processus psychopathologiques .....	17	UE 4.5 S4 Soins infirmiers et gestion des risques.....	46
UE 2.6 S5 Défaillance organiques et processus dégénératifs .....	18	UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs .....	47
UE 2.7 S4 Défaillance organiques et processus dégénératifs .....	19	UE 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs .....	48
UE 2.8 S3 Processus obstructifs .....	20	UE 4.7 S5 Soins palliatifs et de fin de vie .....	49
UE 2.9 S5 Processus tumoraux .....	21	UE 4.8 S6 Qualité des soins, évaluation des pratiques .....	50
UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène .....	22	UE 5.1 S1 Accompagnement de la personne dans la réalisation des soins quotidiens .....	51
UE 2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques .....	23	UE 5.2 S2 Évaluation d'une situation clinique .....	52
UE 2.11 S3 Pharmacologie et thérapeutiques .....	24	UE 5.3 S3 Communication et conduite de projet .....	53
UE 2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques .....	25	UE 5.4 S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires .....	54
UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière.....	26	UE 5.5 S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins .....	55
UE 3.1 S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière.....	27	UE 5.6 S6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles.....	56
UE 3.2 S2 Projet de soins infirmiers .....	28	UE 6.1 S1 Méthodes de travail .....	57
UE 3.2 S3 Projet de soins infirmiers .....	29	UE 6.2 S1 à S6 Anglais .....	58
UE 3.3 S3 Rôles infirmiers organisation du travail et inter professionnalité.....	30		
UE 3.3 S5 Rôles infirmiers organisation du travail et inter professionnalité.....	31		
UE 3.4 S4 Initiation à la démarche de recherche.....	32		

<b>UE 1.1 S1 Psychologie, Sociologie, Anthropologie</b>		<b>3 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	6 - Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
<b>CHAMPS</b>	1 - Sciences humaines, sociales et droit	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale,</li> <li>• Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur de l'homme,</li> <li>• Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne,</li> <li>• Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Identifier les grands domaines de la psychologie	Repérer les caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la psychologie cognitive,</li> <li>• de la psychopathologie,</li> <li>• de la psychologie de l'enfant et du développement</li> <li>• de la psychophysiologie, ...</li> </ul>	Les concepts généraux en psychologie
Identifier les principaux concepts en psychologie sociale,	Développer les notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'homme social,</li> <li>• de lien social,</li> <li>• d'affiliation,</li> <li>• d'attachement,</li> <li>• de parentalité,</li> <li>• de socialisation,</li> <li>• d'identité sociale,...</li> </ul>	Les concepts de base en psychologie sociale
Identifier les étapes du développement psychologique,	Expliquer les notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de conscient, pré-conscient et inconscient,</li> <li>• de moi, ça et surmoi,</li> <li>• de pulsion, mécanismes de défense et types de relation d'objet,</li> <li>• d'intuition, affects et sentiments, types d'angoisse, désir, parole, besoin, motivation,...</li> </ul>	Les concepts de base en psychologie analytique Le développement de la personne et de la personnalité

<b>UE 1.1 S2 Psychologie, Sociologie, Anthropologie</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	6 - Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
<b>CHAMPS</b>	1 - Sciences humaines, sociales et droit	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie,</li> <li>• Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances,</li> <li>• Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins,</li> <li>• Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux,</li> <li>• Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Identifier les grands domaines de la sociologie	Repérer les notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de sociétés,</li> <li>• relations sociales,</li> <li>• de groupes.</li> </ul>	Les grands domaines de la sociologie
Identifier les concepts de bases en sociologie	Expliquer les notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de culture,</li> <li>• de rôle et statuts,</li> <li>• de dynamique de groupe,</li> <li>• de dynamique familiale et rôles parental et social,</li> <li>• d'autorité, de pouvoir et de hiérarchie,</li> <li>• de conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance,...</li> </ul>	Les concepts de base en psychologie
Identifier concepts en anthropologie et en ethnologie	Caractériser les notions de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• groupe,</li> <li>• culture,</li> <li>• famille, institution,</li> <li>• religion, rites, mythes et croyances,</li> <li>• représentations de la santé et de la maladie,...</li> </ul>	Les concepts de base en anthropologie et ethnologie
Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux	Identifier les différents types de relation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• éducation,</li> <li>• coopération,</li> <li>• autonomie,</li> <li>• dépendance,</li> <li>• « bientraitance »,</li> <li>• maternage, ...</li> </ul>	La relation soigné-soignant et ses aspects
Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.	Définir les notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'alliance,</li> <li>• d'attitudes et contre-attitudes,</li> <li>• de distance et de proximité,</li> <li>• d'agressivité, conflit, violence dans les soins, maltraitance, ...</li> </ul>	La dynamique dans les relations de soins

<b>UE 1.2 S2 Santé Publique et Économie de la Santé</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C5 - Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
<b>CHAMPS</b>	1 - Sciences humaines, sociales et droit	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins.</li> <li>• Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde.</li> <li>• S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Définir et identifier</b> les concepts en santé publique et santé communautaire	Des définitions : prévention, promotion de la santé ... indicateurs et déterminants de santé.	Présentation de l'U.E Définition de concepts en santé publique et communautaire.
<p><b>Se projeter</b> son rôle d'acteur de la santé publique</p> <p><b>Comprendre</b> la place et le rôle des différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé dans l'ensemble de l'offre de soins et de santé.</p> <p><b>Comprendre</b> le fonctionnement de la politique de santé au niveau mondiale.</p>	Travaux dirigé en groupe	<p><b>10 groupes de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La santé dans le monde : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La santé dans les pays en voie de développement</li> <li>- Organismes internationaux + textes</li> <li>- Problèmes prioritaire dans le monde</li> <li>- Le financement de la santé dans un contexte de mondialisation.</li> <li>- Les budgets de la santé au niveau mondiale</li> </ul> </li> <li>• L'organisation de la politique de santé en France : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les structures de soins</li> <li>- Les actions prioritaires</li> <li>- Le plan national de santé publique</li> <li>- Le plan régional de santé publique</li> <li>- Le rôle de l'état, des citoyens, du marché</li> </ul> </li> </ul>
<b>Se situer</b> dans l'environnement organisé de l'offre de santé en France.	Apport théorique	Power Point sur l'offre publique, privée et des systèmes de soins
<b>Reconnaitre</b> les différentes filières de soin et réseaux de soin	<p>Apport théorique : sur l'accès aux soins, la proximité, suivi et continuité des soins, la prévention primaire secondaire et tertiaire.</p> <p>Sur l'intervention dans la cité, les liens avec les partenaires et intervenants sociaux (enseignants, éducateurs, justice) mutualisation de moyens avec le médico-social.</p>	Power Point sur les filières et réseaux de soins -Loi HPST
	Temps personnel	Permettre la réalisation des travaux de groupes
<b>Prendre en compte</b> le travail de ses collègues de promotion	Exposés oraux	Restitution des travaux de groupes

## UE 1.2 S3 Santé Publique et Économie de la Santé

3 ECTS

**COMPETENCE** C5 - Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

**CHAMPS** 1 - Sciences humaines, sociales et droit

### OBJECTIFS

- Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé,
- Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques,
- Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France,
- Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
<b>Identifier</b> les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé, <b>Préparer</b> l'intervention du CODES sur ce thème	<b>Identifier</b> les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du travail attendu</li> <li>• Constitution de deux sous-groupes travaillant le thème des problèmes de santé prioritaires au niveau national et l'autre au niveau régional.</li> </ul>
<b>Comprendre</b> l'organisation de la politique de santé publique en France	<b>Identifier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands problèmes de santé publique</li> <li>• L'organisation de la prévention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands problèmes de santé publique, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable,</li> <li>• L'organisation de la prévention</li> </ul>
<b>Comprendre</b> l'organisation de la politique de santé publique en France	<b>S'approprier :</b> l'organisation de la sectorisation psychiatrique en région	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sectorisation</li> </ul>
<b>Comprendre et utiliser</b> les outils en santé publique dans sa pratique	La technique de l'enquête	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche et les outils en santé publique</li> <li>• Consignes de présentation du travail à réaliser (réflexion sur le thème : enquêtes, réalisation du questionnaire)</li> </ul>
	La technique de l'enquête et sa réalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validation du questionnaire</li> <li>• Recherches documentaires</li> </ul>
	La technique de l'enquête : exploitation des données	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion des questionnaires (rendez-vous pris auprès des promotions : IFPS, IUFM, IUT)</li> <li>• (les étudiants travaillent entre eux en guidance des encadrants)</li> </ul>
	Évaluation des travaux Comprendre l'importance du rôle Infirmier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépouillement des questionnaires: IFPS, IUFM, IUT.</li> <li>• Analyse</li> <li>• Réalisation du travail écrit pour chaque lieu d'enquête et rendu des dossiers le 31/01/2013 à 17h15 aux formateurs : CR et (les étudiants travaillent entre eux en guidance des encadrants)</li> <li>• Travail comparatif par rapport aux différents lieux d'enquête (les étudiants travaillent entre eux en guidance des encadrants)</li> </ul>
<b>Comprendre :</b> Organisation de l'offre de soins	Comprendre l'apport des connaissances et le rôle Infirmier	<b>Organisation de l'offre de soins :</b> l'offre publique et privée et des systèmes de soins
<b>Comprendre</b> Organisation de la veille sanitaire	Comprendre l'apport des connaissances et le rôle Infirmier	<b>Organisation de la veille sanitaire :</b> agences, services de l'État
<b>Comprendre</b> Les filières de soins	Comprendre l'apport des connaissances et le rôle Infirmier	<b>Les filières de soins :</b> accès, proximité, suivi et continuité, prévention primaire secondaire et tertiaire

<b>Comprendre</b> Les réseaux de soins	Comprendre l'apport des connaissances et le rôle Infirmier	<b>Les réseaux de soins</b> : intervention dans la cité, liens avec les partenaires et intervenants sociaux (enseignants, éducateurs, justice) mutualisation de moyens avec le médico-social
<b>Comprendre</b> l'Épidémiologie	Comprendre l'apport des connaissances et le rôle Infirmier	<b>Épidémiologie</b> : répartition, fréquence, gravité des états pathologiques
<b>Comprendre</b> l'Économie de la santé	Comprendre l'apport des connaissances et le rôle Infirmier	<b>Économie dans le monde</b> : Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise, ... Le rôle de l'État, des citoyens, du marché Le financement de la santé et la mondialisation
		Le financement des soins et de la santé, à l'acte, à l'activité, payeurs, remboursement,...
		La sécurité sociale et les mutuelles, maladie, accident du travail, maladies professionnelles, famille...
		Le budget et le financement des structures de santé et de soins, et des professionnels de santé du secteur libéral Le financement et le remboursement des soins infirmiers.

## UE 1.3 S1 Législation, Éthique, Déontologie

2 ECTS

**COMPETENCE** C7 - Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

**CHAMPS** 1 - Sciences humaines, sociales et droit

### OBJECTIFS

- Identifier les pensées philosophiques et les valeurs de l'être humain dans la pratique professionnelle infirmière en intégrant les notions de droit, morale et d'éthique.
- Caractériser les conceptions philosophiques de l'être humain et les courants de pensée correspondant,
- Comparer les conceptions philosophiques de l'être humain à l'œuvre dans des questions sociale contemporaines,
- Distinguer les notions de droit, morale, éthique,
- Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique,
- Expliciter la notion de responsabilité professionnelle,
- Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
Se familiariser puis comprendre, grâce à une approche globale avec les deux grands thèmes, ce que sont : le droit, et la déontologie	<b>Identifier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mots : droits et déontologie</li> <li>• Le sens qui leur est donné dans la pratique professionnelle infirmière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude des notions élémentaires de droit et de ses différents constituants (civil, pénal...)</li> <li>• Étude des notions élémentaires de déontologie et de ses constituants (décret...)</li> </ul>
	<b>Identifier :</b> L'implication de l'infirmier(ère) au regard du droit et de la déontologie	Illustration des notions par des exemples de la vie courante puis dans le cadre professionnel.  Travailler sur leurs représentations de la profession infirmière
Identifier les différents concepts philosophiques et les courants de pensée correspondants.  Comparer ces conceptions philosophiques de l'être humain dans des questions sociales contemporaines.	<b>S'approprier :</b> Les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical  <b>Identifier et expliciter :</b> Les notions de droit, de morale et d'éthique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions de : « homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité, identité sociale, reconnaissance... »</li> <li>• Éthique, morale, déontologie, responsabilité, altérité, dilemme, conflit, consensus, ...</li> <li>• Respect, intégrité, engagement, parole donnée, impuissance, ...</li> <li>• Normes, valeurs, ... »</li> <li>• Mise en lien avec la pratique infirmière</li> </ul>
Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique	<b>S'approprier :</b> Les concepts de valeur, valeur personnelle, valeur professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière. <b>Analyser :</b> Le terme « valeurs » dans toutes ses dimensions et de le transposer dans un futur professionnel. D'autres concepts liés au concept de « valeur ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude des notions de valeur, valeur personnelle, valeurs professionnelle.</li> <li>• Réflexion autour de ces termes et mise en lien avec la pratique professionnelle.</li> <li>• Recherche et réflexion autour des concepts liés au terme « valeur ».</li> </ul>
Identifier la notion de responsabilité professionnelle Identifier les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.	<b>S'approprier :</b> Le vocabulaire propre à la législation, la déontologie, à l'éthique Les différents textes de lois, déontologiques, relatifs à la pratique professionnelle infirmière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer une recherche des textes officiels législatifs et déontologique, les analyser, d'en faire une synthèse.</li> <li>• Mobiliser les savoirs théoriques législatifs et déontologiques acquis à travers un travail écrit d'identification des concepts et de questionnement.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir le ou les concepts adaptés à une situation de soin donnée, en respectant le cadre législatif et déontologique.</li> <li>• Lier la notion de responsabilité de l'infirmier (e), ainsi que les obligations liées à la profession au regard des textes travaillés.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etudier les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le secret professionnel</li> </ul>



<b>UE 1.3 S4 Législation, Éthique, Déontologie</b>		<b>3 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C7 - Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	
<b>CHAMPS</b>	1 - Sciences humaines, sociales et droit	

OBJECTIFS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser les pensées philosophiques et les valeurs de l'être humain dans la pratique professionnelle infirmière en intégrant les notions de droit, morale et d'éthique.</li> <li>• Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme,</li> <li>• Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel,</li> <li>• Evaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle.</li> </ul>		
Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
Analyser des situations de soins en mobilisant les connaissances en droit des personnes et des patients, en utilisant les règles de la déontologie infirmière et éthique.	<b>S'approprier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'histoire de l'éthique médicale et infirmière et faire des liens avec le contexte de soins actuel</li> <li>• Les principes éthiques propres au domaine paramédical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire de l'éthique médicale et infirmière</li> <li>• Théorie de l'Éthique et des Soins Infirmiers</li> <li>• Démarche éthique et Principes éthiques</li> <li>• Théorie sur le comité d'éthique et illustré par des minis débats sur des questions d'actualité (loi bioéthique, bébés médicaments, maltraitance, bientraitance... ?)</li> </ul>
	<b>Mobiliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de droit, de déontologie, d'éthique</li> <li>• Les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical</li> <li>• Les concepts de valeur, valeur personnelle, valeur professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réflexion éthique (type comité éthique) au cours d'un débat éthique simulé sur une situation tirée au sort parmi plusieurs situations réelles</li> <li>• Analyse réflexive de groupe sur cette situation posant un questionnement éthique Et rendu d'un travail écrit</li> <li>• Saynette sur jeux de rôle = comité éthique devant la promotion et les formateurs référents et invités</li> </ul>
Approfondir et d'évaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle.	<b>Identifier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les différents niveaux de responsabilité professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilité Civile, Pénale, disciplinaire ...</li> </ul>

<b>UE 2.1 S1 Biologie fondamentale</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le vivant et ses caractéristiques,</li> <li>• Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme,</li> <li>• S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire,</li> <li>• Faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Identifier les molécules constitutives du vivant et de comprendre leur fonctionnement dans l'équilibres et déséquilibres biologiques	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les molécules du vivant et leurs fonctions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail sur les concepts</li> <li>• les atomes, l'eau, l'oxygène, les glucides, les lipides, les protéines, les enzymes, les vitamines, les hormones</li> <li>• Les oligo éléments,</li> <li>• Les nutriments, glucides, protides, protéines, lipides</li> </ul>
Comprendre le cycle cellulaire et le fonctionnement des cellules	<b>S'approprier :</b> Les cellules et la vie cellulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellule : structure et cycle de ma cellule, la mitose, les sécrétions cellulaires</li> <li>• Les tissus : l'épithélium, le tissu conjonctif, le tissu musculaire, le tissu nerveu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires), l'action du neurone et la transmission, synapses et contraction musculaire</li> </ul>

## UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

3 ECTS

**COMPETENCE** C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

**CHAMPS** 2 - Sciences biologiques et médicales

### OBJECTIFS

- Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne
- Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons
- Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie
- Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain
- Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution.

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
Comprendre les phénomènes hydroélectrolytiques du corps humain	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un vocabulaire et une terminologie spécifique</li> <li>• Les phénomènes de régulation et les différents éléments intervenants dans l'homéostasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les concepts : chronobiologie, rythme de vie, croissance, métabolisme, nutriment, thermogénèse, thermolyse,</li> <li>• L'homéostasie : régulation du PH, température, glycémie, calcémie, hormones thyroïdiennes, vitamine D – équilibre hydrominéral, liquides, ions, électrolytes, osmolarité, équilibre acide/base, PHmétrie</li> </ul>
Identifier les grandes fonctions de l'organisme	<b>S'approprier :</b> L'anatomie, la physiologie des différents appareils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appareil respiratoire, digestif, cardiaque, élimination, reproduction, moteur et sensoriel</li> </ul>
Comprendre les bases de la génétique humaine	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bases du génome humain</li> <li>• La notion d'hérédité</li> <li>• Les bases de l'information génétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases moléculaires de l'organisation du génome humain</li> <li>• Base essentielles de la notion d'hérédité</li> <li>• L'information génétique et sa conservation : distinction entre procaryotes et eucaryotes</li> <li>• La transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines</li> </ul>
Comprendre les différents moyens de régulation de l'organisme à travers les systèmes	<b>Comprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leur interaction avec les différents systèmes</li> <li>• Les interactions entre les différents systèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique</li> <li>• La biologie intégrative et l'organisation du vivant à travers les systèmes : endocrinien, immunitaire et nerveux</li> <li>• L'interaction et l'interdépendance des systèmes</li> </ul>
Comprendre la physiologie de l'être humain tout au long de la vie	<b>Identifier :</b> • Les cycles de la vie <b>Faire des liens :</b> • entre l'étude des systèmes et les cycles de la vie pour faire les liens entre leur évolution et leur modification	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étapes de la vie, de la naissance à la mort, évolution et la modification de systèmes</li> </ul>

<b>UE 2.3 S2 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C1 - Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer les concepts de santé, maladie, handicap, accident de la vie, douleur</li> <li>• Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie</li> <li>• Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie et du handicap et les liens avec les représentations des personnes</li> <li>• Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités</li> <li>• Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes handicapées</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Intégrer les concepts de santé, maladie, handicap, accident de la vie, douleur, maladies chroniques	<b>Préparer l'UE</b> Identifier les connaissances  <b>S'approprier :</b> les concepts de handicap, accident de la vie, douleur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'UE</li> <li>• Réflexion autour de handicap, déficience, incapacité, désavantage</li> <li>• Historique</li> <li>• Législation (loi de 1975, loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances)</li> <li>• Epidémiologie</li> </ul>
Explorer les notions de risque, danger, violence		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les accidents de la vie selon les étapes de la vie</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge d'un patient neurologique en équipe pluridisciplinaire (support power point)</li> </ul>
		Travail en 2 ½ groupes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de l'ergothérapeute auprès d'une personne handicapée</li> </ul> Présentation de l'ergothérapie Adaptation de l'environnement Adaptation à la vie quotidienne (transparent ou USB)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les déficiences intellectuelles</li> </ul>
	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la prise en charge et interactions des professionnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Film « Le scaphandre et le papillon »</b></li> <li>• Objectifs fixés à partir de la lecture du film</li> </ul> <b>Discussion :</b> Points remarquables du film - La maladie Locking syndrome - Handicap ⇒ incidences physiques et humaines (sexualité, profession, famille..) - Rôle des membres de l'équipe soignantes (orthophoniste ++) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer une mémoire ⇒ le livre</li> <li>• La distance soignant-soigné</li> <li>• Le travail de deuil lors de l'accident vasculaire (sortie coma, découverte du milieu) - La fin de vie - Le deuil anticipé</li> </ul>
Explorer les notions de maladies chroniques et ses spécificités	<b>S'approprier :</b> Les pathologies chroniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diabète maladie chronique</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sclérose en plaque</li> </ul> Définition, épidémiologie - Signes cliniques - Traitement de fond - Traitement des poussées Traitement général avec l'équipe paramédicale (kiné, ergo...) - Traitement en rapport avec les différents signes cliniques - Rôle IDE
Intégrer les concepts de santé, maladie, handicap		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'annonce du handicap :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le développement psychomoteur de l'enfant - L'enfant normal attendu - Révélation de l'enfant handicapé</li> <li>- Extraits du livre de Jean Louis Fournier « où on va papa ? » - Article de Valker Krause : « vivre avec une incapacité »</li> </ul> </li> <li>• Les établissements d'accueil pour la personne handicapée</li> </ul>

<p>Intégrer les concepts de douleur</p>	<p><b>S'approprier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des connaissances</li> <li>• Identifier les gestes douloureux lors des soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La douleur :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherche d'une définition de la douleur (sens - utilité)</li> <li>- définition de l'OMS - douleur aiguë - douleur chronique (cours sur Word)</li> </ul> </li> <li>• iatrogénie des soins « les gestes qui font mal »             <ul style="list-style-type: none"> <li>- réflexion à partir de l'expérience de stage</li> <li>- réfléchir à comment diminuer la douleur : technique de soins, regroupement de soins, antalgiques utilisés avant le soin (patch Emla®, protocole Entonox®, autres méthodes)</li> </ul> </li> <li>• une relation de confiance à établir             <ul style="list-style-type: none"> <li>- power point de Catherine LEPOUSE (médecine anesthésiste CHU Reims) sur une enquête réalisée sur la iatrogénie des soins - Les différentes douleurs (power point) - Les antalgiques (power point) - Palier 1, 2,3 (effets, incidences, innocuité) - La pompe intratéchale (diaporama) - La chirurgie, la stimulation électrique</li> <li>- Document : photocopié sur les antalgiques (édition MASSON n°18 neurologie)</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---

<b>UE 2.4 S1 Processus traumatiques</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<p><b>Mobiliser des connaissances de base anatomiques et physiologiques afin d'aborder et d'explorer et d'analyser un problème de santé en lien avec le processus traumatique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la notion de processus traumatique physiopathologique et physique en fonction de l'organe</li> <li>• Caractériser les principes de la sémiologie à partir de la situation clé introductive</li> <li>• Repérer les éléments significatifs d'une situation, les comprendre en mobilisant les connaissances</li> <li>• Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés et argumenter l'activité de soins infirmiers</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<p>Comprendre et d'expliquer le processus traumatique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mécanisme</li> <li>• Impacts</li> <li>• Complication</li> </ul>	<p><b>S'approprier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les termes spécifiques au mécanisme traumatique</li> <li>• Les connaissances nécessaires à la signification d'une prescription médicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glossaire sur les termes spécifiques, terminologie</li> <li>• Les divers traumatismes causals</li> <li>• Généralités sur le processus traumatique</li> <li>• Repérage de situations sur le terrain</li> </ul>
<p>Situer l'organe lésé et de comprendre les répercussions cliniques engendrées par le traumatisme</p>	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le processus traumatique en fonction de l'organe lésé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sémiologie et grandes fonctions</li> <li>• Lésions cutanées et brûlures</li> <li>• Traumatismes sur l'appareil locomoteur (membres et col du fémur)</li> </ul>
<p>Explorer la survenue des pathologies traumatiques en situation d'urgence</p>	<p><b>Découvrir et appréhender :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La traumatologie par organe.</li> <li>• La traumatologie par domaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les poly traumatismes et l'urgence en traumatologie</li> <li>• Traumatisme crânien, traumatisme rachidien</li> <li>• Le rôle infirmier attendu par le chirurgien</li> </ul>
<p>Déterminer les signes cliniques spécifiques qui orientent vers l'activité de soins infirmiers</p>	<p><b>Identifier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les signes cliniques illustrés</li> <li>• Le décryptage radiologique</li> <li>• Les mesures paramétriques et biologiques perturbées</li> <li>• La stratégie de prise en charge chirurgicale du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examens complémentaires</li> <li>• Lecture de radiologie</li> <li>• Interventions chirurgicales : complications per et post-opératoires spécifiques en fonction de la localisation du traumatisme</li> <li>• Brûlures, entorses, luxations, polytraumatismes</li> </ul>
<p>S'inscrire en temps qu'étudiant infirmier dans des situations concrètes (évolution de la situation clé) et de réaliser des recherches sur des sujets évoqués en traumatologie</p>	<p><b>Mobiliser les capacités de recherche, d'analyse et de synthèse</b></p> <p><b>Initier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le raisonnement et la démarche clinique infirmier</li> <li>• Le rôle éducatif et le prendre soin du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de situation</li> <li>• Questionnement</li> <li>• Bilans, objectifs de prise en soins <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du savoir expliquer au savoir agir</li> <li>- Du travail prescrit au travail réel</li> </ul> </li> </ul>

<b>UE 2.5 S3 Processus inflammatoires et infectieux</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation,</li> <li>• Expliquer les principes de l'immunologie,</li> <li>• Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées,</li> <li>• Expliquer les liens entre les processus pathologiques et les moyens de prévention et de protection.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Prendre en charge un patient présentant des signes de pathologie inflammatoire Prendre en charge un patient présentant des signes de pathologie infectieuse	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître pour différencier les signes de l'inflammation et de l'infection</li> <li>• Apprendre :</li> <li>• Repérer les signes spécifiques des principales pathologies infectieuses,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sémiologie de l'inflammation</li> <li>• Sémiologie de l'infection</li> <li>• Sémiologie des pathologies infectieuses listées</li> <li>• Sémiologie des infections émergentes</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIH – Sida pathologie et soins infirmiers</li> </ul>
Mettre en place des actions infirmières coordonnées et efficaces afin de répondre aux besoins des personnes malades	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A réaliser les différents procédés de détection des agents infectieux</li> <li>• A les lire afin d'en transmettre les résultats au médecin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• examens à visée diagnostic</li> <li>• prélèvements (sang, crachat, urines, selles, plaies, etc.)</li> </ul>
		<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les traitements des infections, des inflammations et en assurer la surveillance, l'éducation et l'information infirmière</li> <li>• Les conditions de prescription médicale</li> </ul>
Gérer administrativement une maladie infectieuse à déclaration obligatoire	<b>Apprendre :</b> La traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liste des maladies à déclaration obligatoire</li> <li>• feuillet de déclaration</li> <li>• rôle des acteurs de santé</li> <li>• rôle des structures de santé</li> </ul>
Assurer la prévention et l'éducation dans le cadre des pathologies infectieuses, des infections ré-émergentes, ...	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prévention des infections</li> <li>• Les facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notion d'immunité</li> <li>• sérums, vaccins, comportements adéquats</li> <li>• déplacement de population, accessibilité des vaccinations, liaisons entre maladies infectieuses et sociologie des populations, mesures internationales de prévention et de protection, endémies, pandémies</li> </ul>
Prendre en charge, en interprofessionalité, un groupe de patients en service de pathologies infectieuses, en leur assurant des soins préventifs, curatifs, palliatifs, de qualité	<b>Apprendre :</b> L'organisation du service, l'interprofessionalité, le travail en équipe,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organisation du travail</li> <li>• prise en charge personnalisée du patient</li> <li>• organisation des soins</li> <li>• planification des soins</li> </ul>

Pathologies ou problèmes de santé étudiés :

- VIH, SIDA, Hépatite à VHB et VHC, • Infections communautaires : respiratoires, urinaires, méningées, ostéo-articulaires, cutanées, septicémies...
- Pathologies ré-émergentes : tuberculose, ... • Grippe

<b>UE 2.6 S2 Processus psychopathologiques</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques</li> <li>• Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques</li> <li>• Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prises en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Décrire</b> les modèles d'analyse des troubles psychiques	<b>Comparer</b> les différents modèles d'analyse des troubles psychiques	<b>Modèles d'analyse des troubles psychiques</b> psychanalytique, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, neurobiologique, ...
	<b>Caractériser</b> les différents modèles de thérapie	<b>Modèles de thérapie des troubles psychiques :</b> les psychothérapies, les techniques cognitiviste, comportementaliste, de réhabilitation psychosociale
<b>Identifier</b> les éléments d'équilibre psychique	<b>Mener une réflexion</b> sur la notion de normal et de pathologique	<b>Du normal au pathologique :</b> notions d'équilibre, de régulation des tensions intra-psychiques, organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de décompensation, crise et urgence, exclusion sociale.
<b>Décrire</b> les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques	<b>Caractériser</b> les différentes structures de personnalité	<b>Structure de personnalité et leur mode décompensation spécifique :</b> névroses, psychoses, états limites (border line), organisations narcissiques perverses.
<b>Identifier</b> les facteurs favorisants	<b>Appréhender</b> les variables externes et internes influant l'équilibre psychique	<b>Facteurs favorisants :</b> environnementaux (contexte familial, événements de vie, stress, ruptures, deuils, carences affectives ...), biologique, génétique, héréditaire, ischémiques, infectieux, traumatiques, toxiques, dégénératifs.
	<b>Repérer</b> les troubles du développement	<b>Troubles du développement :</b> - psychoaffectif : dysfonctionnements, dysharmonies, troubles des conduites, troubles relationnels (fusionnel, anaclitique, ..) trouble de l'identité et de l'estime de soi, notion de résilience, - cognitif, les apprentissages, ...
<b>Identifier</b> les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prises en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées	<b>Développer</b> l'observation et acquérir un sens clinique dans le domaine de la santé mentale	Symptomatologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonction et sens du symptôme,</li> <li>• Symptômes se manifestant dans le rapport à la réalité, à l'autre, à soi-même,</li> <li>• Anxiété et angoisse : normale, pathologique, notion de crise, d'urgence, les défenses, les somatisations, évolution pathologique post-traumatique,</li> <li>• Agressivité, instabilité psychomotrice, passages à l'acte,</li> <li>• Inhibition, retrait, repli sur soi, isolement, perte du contact avec la réalité, régression,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles de l'humeur : tristesse, pleurs, idées de suicide, dépréciation, dévalorisation, inversion de l'humeur et hypomanie, culpabilité,</li> <li>• Troubles délirants, hallucinations, dissociations, ...</li> <li>• Désorientation, confusion,</li> <li>• Troubles des conduites (alimentaires, sociales, ...),</li> <li>• Asthénie, troubles du sommeil, plaintes somatiques,</li> <li>• Troubles du caractère, Dépendance, apragmatisme.</li> </ul>
<p><b>Connaître</b> le dispositif de soins et identifier la subjectivité de la relation</p>	<p><b>Déterminer</b> l'importance de l'institution et de la relation duelle dans la prise en charge en santé mentale</p>	<p>Éléments de prise en charge : dispositif de soin, équipe, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, fonction d'étayage et de contenance. et posture soignante (de la relation d'aide à la relation thérapeutique) en lien avec la singularité de chaque personne, attitude réflexive sur sa pratique, ses attitudes.</p>

## UE 2.6 S2 Processus psychopathologiques

2 ECTS

**COMPETENCE** C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

**CHAMPS** 2 - Sciences biologiques et médicales

### OBJECTIFS

- Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques,
- Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale.

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
Aux termes de l'enseignement l'étudiant sera capable de s'approprier les éléments sémiologiques suivants :	<b>Chez les adultes</b>	<p><b>Psychoses</b> : schizophrénies, bouffée délirante aiguë, paranoïa, psychose puerpérale, troubles délirants persistants,</p> <p><b>Troubles de l'humeur</b> : épisode maniaque, trouble affectif bipolaire, épisode dépressif, trouble dépressif récurrent,</p> <p><b>Troubles de la personnalité et du comportement</b> : psychopathies, perversions</p> <p>Conduites addictives, Troubles des conduites alimentaires,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles névrotiques : troubles anxieux, obsessionnels compulsifs, troubles phobiques, troubles somatoformes et dissociatifs,</li> <li>• Processus démentiel, troubles mnésiques, désorientation temporo-spatiale trouble du caractère et des conduites, dépression, confusion, hallucination, délire confuso-onirique. Impact familial.</li> </ul>
	<b>Chez les enfants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles relationnels précoces, autisme,</li> <li>• Trouble du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement,</li> <li>• Troubles dysharmoniques,</li> <li>• Troubles de l'adolescent avec passages par l'acte,</li> <li>• Troubles phobiques.</li> </ul>
	<b>Les thérapeutiques</b>	<p>Le dispositif de sectorisation, les différentes thérapies relationnelles et psychothérapies, la thérapie dans la quotidienneté, la thérapie institutionnelle</p> <p>L'analyse de la pratique (personnellement et en équipe), l'attitude réflexive sur sa pratique avec l'acceptation et la mise en travail de ses attitudes, des mouvements affectifs et des contre-attitudes</p>

<b>UE 2.6 S5 Défaillance organiques et processus dégénératifs</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de mobiliser les connaissances anatomo-pathologiques afin de pouvoir prendre en soin des personnes atteintes de déficiences ou de pathologies dégénératives</li> <li>• Expliquer les mécanismes physiopathologiques de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil</li> <li>• Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées</li> <li>• Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Mobiliser</b> les connaissances acquises en anatomie – physiologie en les mettant en lien avec les défaillances organiques et les processus dégénératifs	<b>Mobiliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les connaissances anatomiques et physiologiques abordées lors des UE 2.1.S1 biologie fondamentale et 2.2.S1 cycles de la vie et grandes fonctions, UE 2.3.S2 santé, maladie, handicap, les notions de vieillesse, vieillissement, senescence, la psychologie du vieillissement</li> <li>• les connaissances anatomo-pathologiques de l'UE 2.8.S3 Processus obstructifs</li> </ul>	
<b>Identifier</b> les défaillances organiques et les processus dégénératifs	<b>Expliquer :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La défaillance organique</li> <li>• Le processus dégénératif</li> <li>• La physiologie du vieillissement</li> </ul>	La physiologie du vieillissement
<b>Identifier</b> les différentes déficiences et dégénérescences dont une personne peut être atteinte	<b>Décrire :</b> Les différentes pathologies en étant capables de citer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Physiopathologie,</li> <li>• La symptomatologie,</li> <li>• L'étiologie</li> <li>• L'impact,</li> <li>• Les thérapeutiques,</li> <li>• Les complications,</li> <li>• L'évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déséquilibres acido-basiques déshydratation,</li> <li>• Dénutrition du sujet âgé</li> <li>• Appareil locomoteur et syndrome post-chute</li> <li>• Les incontinences</li> <li>• Les pathologies essentielles du sujet âgé : anémie, arthrose, arythmie, bronchopneumopathie, dysthyroïdie</li> <li>• L'insuffisance rénale, la dialyse et les soins infirmiers»</li> <li>• La maladie d'Alzheimer : film « se souvenir des belles choses »</li> <li>• Les maladies thyroïdiennes</li> <li>• Le diabète</li> <li>• La maladie de Parkinson</li> </ul>
	Mobiliser les connaissances afin de prendre en Soins un patient atteint d'une défaillance organique ou d'une dégénérescence	Travaux de groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cataracte</li> <li>• Adénome de prostate</li> <li>• Démences</li> <li>• Ulcères variqueux veineux et artériels</li> <li>• défaillances visuelles</li> <li>• Défaillances et dégénérescences auditives</li> <li>• Constipation</li> <li>• Troubles de l'équilibre</li> <li>• Dégénérescences visuelles</li> <li>• Les complications de l'alitement</li> </ul>

<b>UE 2.7 S4 Défaillance organiques et processus dégénératifs</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de mobiliser les connaissances anatomo-pathologiques afin de pouvoir prendre en soin des personnes atteintes de déficiences ou de pathologies dégénératives</li> <li>• Expliquer les mécanismes physiopathologiques de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil</li> <li>• Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées</li> <li>• Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Mobiliser</b> les connaissances acquises en anatomie – physiologie en les mettant en lien avec les défaillances organiques et les processus dégénératifs	<b>Mobiliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les connaissances anatomiques et physiologiques abordées lors des UE 2.1.S1 biologie fondamentale et 2.2 S1 cycles de la vie et grandes fonctions, UE 2.3.S2 santé, maladie, handicap, les notions de vieillesse, vieillissement, senescence, la psychologie du vieillissement</li> <li>• les connaissances anatomo-pathologiques de l'UE 2.8.S3 Processus obstructifs</li> </ul>	
<b>Identifier</b> les défaillances organiques et les processus dégénératifs	<b>Expliquer :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La défaillance organique</li> <li>• Le processus dégénératif</li> <li>• La physiologie du vieillissement</li> </ul>	La physiologie du vieillissement
<b>Identifier</b> les différentes déficiences et dégénérescences dont une personne peut être atteinte	<b>Décrire :</b> Les différentes pathologies en étant capables de citer, La Physiopathologie, La symptomatologie, L'étiologie L'impact, Les thérapeutiques, Les complications, L'évolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déséquilibres acido-basiques déshydratation,</li> <li>• Dénutrition du sujet âgé</li> <li>Appareil locomoteur et syndrome post-chute</li> <li>• Les incontinences</li> <li>• Les pathologies essentielles du sujet âgé : anémie, arthrose, arythmie, bronchopneumopathie, dysthyroïdie</li> <li>• L'insuffisance rénale, la dialyse et les soins infirmiers»</li> <li>• La maladie d'Alzheimer : film « se souvenir des belles choses »</li> <li>• Les maladies thyroïdiennes</li> <li>• Le diabète</li> <li>• La maladie de Parkinson</li> </ul>
	Mobiliser les connaissances afin de prendre en Soins un patient atteint d'une défaillance organique ou d'une dégénérescence	Travaux de groupe : Cataracte - Adénome de prostate - Démences - Ulcères variqueux veineux et artériels - défaillances visuelles - Défaillances et dégénérescences auditives - Constipation - Troubles de l'équilibre - Dégénérescences visuelles - Les complications de l'alitement

<b>UE 2.8 S3 Processus obstructifs</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
Etre capable de prendre en soin un patient atteint d'une pathologie obstructive		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction</li> <li>• Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Mobiliser les connaissances acquises en anatomie – physiologie en les mettant en lien avec les processus obstructifs	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie et la physiologie de l'appareil cardio – vasculaire.</li> <li>• L'anatomie et la physiologie du cerveau et du système nerveux.</li> <li>• L'anatomie et la physiologie de l'appareil digestif.</li> <li>• L'anatomie et la physiologie du système rénal.</li> </ul>	Approfondissement des appareils : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardio - vasculaire</li> <li>• Appareil urinaire approfondissement</li> <li>• Approfondissement personnel des différents appareils</li> </ul>
<b>Identifier :</b> Le processus obstructif	<b>Expliquer :</b> • Le processus obstructif <b>Repérer :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes formes de processus obstructifs</li> <li>• Les différentes causes de l'obstruction.</li> </ul>	Brainstorming et apports théoriques
<b>Identifier</b> les différents processus pathologiques dans les obstructions et d'expliquer leur mécanisme, leur impact, leurs complications et leurs interférences	<b>Décrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes pathologies en étant capables de citer l'épidémiologie</li> <li>• La Physiopathologie</li> <li>• La symptomatologie</li> <li>• L'étiologie</li> <li>• Les thérapeutiques</li> <li>• Les complications,</li> <li>• L'évolution</li> </ul>	ANGOR - IDM – OAP- PHLEBITE – EP
		Lithiases hépatiques – occlusion intestinale
		BPCO – Asthme
		Lithiase urinaire et oligoanurie
	<b>Mobiliser</b> les connaissances afin de prendre en Soins un patient atteint d'une pathologie obstructive	Travaux de groupe à partir de cas concrets et au regard des pathologies enseignées : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lithiases rénales</li> <li>• ANGOR - IDM – OAP</li> <li>• PHLEBITE – EP</li> <li>• AVC</li> <li>• Lithiases hépatiques – occlusion intestinale</li> <li>• BPCO – Asthme</li> </ul>
		Exposés et exploitation des travaux de groupe X 10

<b>UE 2.9 S5 Processus tumoraux</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs bénignes et malignes,</li> <li>• Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées,</li> <li>• Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Identifier</b> les différentes étapes de la cancérisation et la prise en charge qui en découle	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les processus de transformation cellulaire en faisant des liens avec la biologie fondamentale</li> <li>• Les différents stades d'évolution d'une tumeur maligne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mécanisme de la cancérogénèse</li> <li>• Caractéristique des tumeurs malignes et des tumeurs bénignes</li> <li>• Classification des tumeurs</li> </ul>
<b>Adapter</b> les soins infirmiers au regard du diagnostic établi	<b>Etudier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La physiopathologie et la sémiologie des différents cancers afin d'adapter les soins au patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathologies étudiées : tumeurs bénignes gynécologiques et adénome de la prostate, cancer broncho-pulmonaire, cancer du sein, cancer de la prostate, cancer du côlon et hémopathies</li> </ul>
<b>Elaborer</b> un projet éducatif, une démarche préventive et un dépistage auprès de personnes atteintes de cancer  <i>(Liens avec UE soins éducatifs et préventifs)</i>	<b>Identifier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les données statistiques en cancérologie et l'impact par rapport à la santé publique</li> <li>• Les moyens nécessaires à la mise en œuvre d'une démarche de dépistage, éducative et/ou préventive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidémiologie</li> <li>• Prévention et dépistage des tumeurs malignes</li> <li>• Examens diagnostics</li> </ul>
Appliquer la prescription médicale, les protocoles de mise en œuvre des traitements anti-cancéreux  (Liens avec UE 2.11 pharmaco et thérapeutique)	<b>S'approprier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les calculs de dose</li> <li>• Les connaissances en pharmacologie (2.11S1, 2.11S3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traitements : anticancéreux, antiinflammatoire, antalgiques, antiémétique...</li> </ul>

<b>UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux,</li> <li>• Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage.</li> <li>• Prendre conscience du risque infectieux, prévenir les infections liées aux soins, en milieu hospitalier et à domicile.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Décrire</b> les mécanismes d'action des agents infectieux	<b>Apprendre :</b> Les agents infectieux La structure générale du système immunitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bactéries, virus, champignons, parasites, agents transmissibles non conventionnels</li> <li>• L'écologie microbienne</li> <li>• Les mécanismes d'action des agents infectieux sur l'organisme humain : la relation hôte-agent infectieux, les modes de transmissions, les facteurs de sensibilité</li> <li>• Les lymphocytes et leurs modes d'action</li> <li>• L'action du système immunitaire, l'auto-immunité, les allergies, les déficits immunitaires, la compatibilité foeto-maternelle</li> </ul>
<b>Appréhender</b> les préoccupations de santé publique	<b>Apprendre :</b> • A évaluer le risque infectieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du risque infectieux</li> <li>• Contamination, colonisation, infection</li> <li>• Facteurs de risque lié à la personne soignée</li> <li>• Facteurs de risque lié aux soins</li> <li>• Les IAS : définition, coût, impact social, épidémie</li> </ul>
<b>Effectuer</b> les soins infirmiers, en respectant les règles d'hygiène et les mesures préventives en milieu hospitalier et à domicile	<b>Apprendre</b> (savoir, savoir être, savoir-faire): • A mettre en place les mesures préventives adaptées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les précautions « standard »</li> <li>• Les recommandations classées A</li> <li>• Les précautions complémentaires</li> <li>• Maîtrise des risques liés à l'environnement : linge, déchets, entretien des locaux, air, eau</li> <li>• Protocoles</li> <li>• Analyse de situations</li> </ul>

## UE 2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques

2 ECTS

**COMPETENCE** C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

**CHAMPS** 2 - Sciences biologiques et médicales

### OBJECTIFS

Prendre conscience des risques et dangers de l'administration médicamenteuse

- Identifier les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments
- Identifier les notions de dosage, de dilution et de préparation
- Expliciter les risques et dangers dans l'administration médicamenteuse.

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
<b>Acquérir</b> un vocabulaire spécifique à la pharmacologie	<b>S'approprier</b> : Les termes spécifiques en pharmacologie	• Glossaire sur les termes spécifiques : pharmacodynamie, pharmacologie, pharmacocinétique, posologie, dosage, transformation, dilution, synergie, antagoniste, soluté, solvant...
<b>Identifier</b> le devenir du médicament dans l'organisme selon les différentes voies d'administration	<b>Identifier</b> : • Les différentes formes galéniques • Les différentes voies d'administration • Les phénomènes d'absorption, de transformation, de diffusion, et d'élimination	• Origine des médicaments • Les différentes voies d'administration • Le chemin du médicament dans l'organisme • La pharmacodynamie • Les phénomènes d'absorption, de transformation, de diffusion, d'élimination
<b>Maîtriser</b> la réglementation inhérente à la pharmacologie	<b>Apprendre</b> : • Les différentes catégories, les classes de médicaments • Les conditions de mise sur le marché • Les conditions de prescription médicale	• Les différentes catégories de médicaments • L'autorisation de mise sur le marché, commission, transparence • Médicaments génériques, économie • Médicaments soumis à la prescription médicale : classification • Etiquetage des médicaments • Qui prescrit ?
<b>Connaître</b> les vigilances liées à la prescription médicale et la médication	<b>S'approprier</b> : • Les termes suivants : hémovigilance, pharmacovigilance, matériovigilance, réactovigilance, biovigilance • La réglementation en vigueur	• Définition des différents termes • L'organisation des différentes vigilances (procédure, instances...)
<b>Identifier</b> la dispensation du médicament du médicament à l'hôpital	<b>Identifier</b> : • Les procédures de commande du médicament • L'armoire à pharmacie et les stupéfiants • Le rôle infirmier dans la distribution des médicaments	• Le bon usage des médicaments
		• La dispensation des médicaments
		• Etude de textes sur le rôle infirmier dans la distribution du médicament et les risques d'erreur (préparation, administration, stockage)
<b>Réaliser</b> des calculs simples et de les appliquer sur prescription médicale	<b>Réaliser</b> : • Les règles de conversion • Les règles de proportionnalité • La planification sur 24 heures d'une prescription médicale	• Film sur les erreurs médicamenteuses
		• Prérequis des bases de calculs
		• Révision des tableaux de conversion, des concentrations, des calculs (règles de proportionnalité)
		• Exercices d'application d'une prescription médicale



## UE 2.11 S3 Pharmacologie et thérapeutiques

1 ECTS

**COMPETENCE** C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

**CHAMPS** 2 - Sciences biologiques et médicales

### OBJECTIFS

- Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'actions et leurs interactions,
- Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses
- Citer les précautions de la médication pour une population spécifique.

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
<b>Identifier</b> les différentes familles thérapeutiques, leurs moyens d'actions et leurs interactions	<b>S'approprier :</b> • Les principales familles médicamenteuses <b>Identifier :</b> • les différentes interactions	Etude de chaque famille thérapeutique en identifiant leurs moyens d'action, leurs effets secondaires, leurs interactions et la surveillance infirmière : <ul style="list-style-type: none"> <li>• antibiothérapie</li> <li>• chimiothérapie anti-cancéreuse</li> <li>• psychotropes</li> <li>• anticoagulants</li> <li>• anti-inflammatoires</li> <li>• antalgiques</li> <li>• anesthésiques</li> </ul> (1h45 par classe de médicament)
Citer les précautions de la médication pour une population spécifique, à savoir les enfants et les personnes âgées	<b>Identifier :</b> les médicaments spécifiques chez l'enfant  <b>Connaître :</b> Les règles de dispensation des médicaments chez les personnes âgées	• Etude des classes de médicaments spécifiques à l'enfant
		• Exercices de calculs de doses en pédiatrie
		• Etude des textes réglementaires concernant la dispensation des médicaments en EHPAD et à domicile

<b>UE 2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	2 - Sciences biologiques et médicales	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques,</li> <li>• Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leurs modes d'action,</li> <li>• Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs,</li> <li>• Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Identifier</b> la responsabilité de chaque acteur au regard des différentes prescriptions	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents types de prescription ainsi que la responsabilité de l'infirmière</li> <li>• Maîtriser le calcul de dose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les responsabilités de l'infirmière en pharmacothérapie</li> <li>• La prescription médicale : Calcul de dose (seringue électrique...)</li> <li>• La prescription infirmière</li> </ul>
<b>Identifier</b> les différentes classes thérapeutiques et leur réglementation	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les différentes listes et la réglementation en vigueur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réglementation concernant les médicaments, les listes et les stupéfiants</li> </ul>
<b>Identifier</b> la totalité du circuit thérapeutique et le rôle de chacun des intervenants dans la dispensation	<b>Connaître :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes étapes permettant le bon usage du médicament dans le respect de la sécurité du patient</li> <li>• La réglementation en vigueur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le circuit du médicament, la préparation, la dispensation, le conditionnement, le rangement, la conservation</li> <li>• La collaboration avec l'AS, l'AP et l'AMP</li> </ul>
<b>Repérer</b> les autres moyens thérapeutiques existants	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des notions sur les traitements autres que les médicaments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les autres moyens thérapeutique, (principes, modalités de traitement, risques, ...)</li> </ul>
<b>Identifier</b> les différentes procédures intervenants avant la mise en circulation du médicament	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt du médicament générique</li> <li>• Les différentes phases des essais cliniques</li> <li>• Les connaissances au regard de la réglementation du médicament</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise sur le marché des médicaments et des dispositifs médicaux, essais thérapeutiques, génériques.</li> </ul>

<b>UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C1 - Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de réaliser une analyse de situation clinique</li> <li>• Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin,</li> <li>• Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers,</li> <li>• S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Identifier</b> les besoins de santé et les attentes d'une personne de façon holistique	<b>Identifier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses propres besoins d'étudiant</li> <li>• Les besoins fondamentaux de l'homme</li> </ul>	• Etude de « mes besoins »
		• Etude des besoins fondamentaux selon la grille de lecture de Virginia Henderson
		• Exercice sur livret
		• Reprise de la situation clé : identification des besoins de la personne
		• Etude d'une situation de soins
<b>Situer</b> l'évolution de la profession infirmière dans une trajectoire historique	<b>S'approprier :</b> L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes	• Histoire et anthropologie des pratiques soignantes
<b>Définir</b> les concepts liés à la santé et d'identifier les différents modèles conceptuels et théories de soins infirmiers	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les concepts fondateurs de la démarche soignante</li> <li>• Les différents modèles conceptuels et théories de soins infirmiers</li> </ul>	• Etude des différents concepts et termes suivants : homme, santé, maladie, soin, humanisme, prendre soin, soigné, soignant, soigner, les différents soins
		• Exploration des notions de : concepts, paradigme, théorie, modèle
		• Etude des théories de soins infirmiers
<b>Réaliser</b> une démarche professionnelle	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La méthodologie du recueil de données</li> <li>• La méthodologie du raisonnement clinique infirmier</li> </ul>	• Présentation du guide du recueil de données
		• Etude de la situation clé au regard du recueil de données
		• Méthodologie du raisonnement clinique
		• Etude de situations de soins

<b>UE 3.1 S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C1 - Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de réaliser une démarche clinique infirmière</li> <li>• Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée,</li> <li>• Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
A partir de données cliniques, <b>analyser</b> la situation d'un patient	<b>Identifier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le recueil de données cliniques</li> <li>• Les méthodes et les outils de mesure de l'autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes et les outils de mesure de l'autonomie</li> </ul>
A partir des connaissances, de la méthodologie enseignée, et des outils utilisés, <b>établir des plans de soins</b> adaptés, personnalisés en faisant les liens entre le jugement clinique, le plan d'interventions et l'évaluation des résultats	<b>Réfléchir et mettre en application :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La problématisation et la méthode de résolution de problème</li> <li>• Les plans de soins</li> <li>• Les liens entre le jugement clinique, le plan d'interventions et l'évaluation des résultats (formalisé dans le projet de soins)</li> <li>• L'utilisation des connaissances, de la démarche et des outils auprès de populations ciblées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise de la méthodologie de l'analyse et du plan de soins</li> <li>• Mise en application à partir de situations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cas de Laurent</li> <li>- Cas de Mme Bertille</li> <li>- Situation clé</li> <li>- Cas de Mr Kamel</li> <li>- Cas de Mr Scoumoune</li> </ul> </li> </ul>

<b>UE 3.2 S2 Projet de soins infirmiers</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C1 - Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluri-professionnalité</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Mettre en œuvre les acquis de l'UE 3.1 S1	<b>Mobiliser :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les savoirs de l'UE correspondante</li> <li>Faire les liens et transférer les savoirs</li> </ul>	Pré-requis : raisonnement et démarche clinique infirmière
Construire et structurer un projet de soins centré sur la personne à partir des éléments du contexte en l'harmonisant avec le projet de vie	<b>Différencier et articuler</b> le projet de soins et le projet de vie Être capable d'extraire des informations utiles et pertinentes d'un document professionnel Argumenter son positionnement Prise en compte de la pluri-professionnalité dans le projet de soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail de groupe sur les concepts :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- projet,</li> <li>- projet de soins,</li> <li>- projets de vie</li> </ul> </li> <li>Mise en évidence des mots clé</li> <li>Articulation entre ces projets</li> <li>Débat autour des notions de projet</li> </ul>
Elaborer un diagnostic infirmier Mettre en œuvre les bonnes pratiques	Compréhension et utilisation des différents outils	Power-Point : Diagnostic IDE Transmissions ciblées

<b>UE 3.2 S3 Projet de soins infirmiers</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C2 - Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Négocier un projet de soins</li> <li>• Elaborer les conditions de la mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans la pluriprofessionnalité</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Mettre en œuvre les acquis des UE</b> 3.1.S1 3.1.S2 3.2.S2 3.3.S3	<b>Mobiliser :</b> les savoirs des UE correspondantes  <b>Faire :</b> les liens entre les différentes UE  <b>Transférer</b> les savoirs des UE de prérequis dans l'UE présente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail à partir d'un cas concret</li> <li>• Elaboration d'un raisonnement et d'une démarche clinique infirmière</li> <li>• Elaboration d'un plan de soins au regard des problèmes et risques identifiés dans la situation étudiée</li> <li>• Définition et appropriation des diagnostics infirmiers</li> </ul>
<b>Repérer</b> et d'identifier les différents professionnels qui participent et collaborent au projet de soins du patient  <b>Repérer</b> les éléments à négocier entre les différents professionnels afin d'assurer la continuité du projet de soins	<b>Articuler :</b> Le projet de soins et les interventions pluriprofessionnelles  <b>Repérer</b> les outils de transmissions interprofessionnels  <b>Identifier</b> les différents professionnels, leurs rôles et les limites de leurs missions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion sur la mise en relation du projet de soins et du contexte de sa réalisation</li> <li>• Identification en stage des différents outils utilisés sur le terrain (préparation de stage)</li> <li>• Identification de la continuité du projet de soins interprofessionnels (exemple : transmissions ciblés...)</li> <li>• Exploitation des outils de planification et TC la législation en vigueur : dossier de soins, chemins cliniques,...</li> </ul>
<b>Négocier</b> un projet de soins entre professionnels	<b>Apprendre :</b> Négocier un projet de soins en tenant compte du contexte, des contraintes et des moyens à disposition	Situations de négociation simulées et/ou étudiées à partir de supports pédagogiques ou de situations réelles

<b>UE 3.3 S3 Rôles infirmiers organisation du travail et inter professionnalité</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C9 - Organiser et coordonner les interventions soignantes	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail               <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité</li> <li>Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Relater et expliquer</b> l'histoire et l'évolution de la profession IDE et de la faire valoir  <b>Se situer</b> et d'identifier les différents aspects de son métier	<b>Apprendre :</b> • histoire, l'organisation et les représentations de la profession d'infirmière • à acquérir une posture professionnelle, une identité professionnelle,	• historique de la profession • organisation de la profession • représentations de la profession • posture professionnelle, l'identité professionnelle,
	• Rôle, fonctions, missions et compétences de l'IDE	• code de santé publique
<b>Exercer en équipe</b> , avec une équipe et des partenaires pour des soins de qualité	<b>Apprendre :</b> Les concepts de collaboration, travail en équipe, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluri professionnalité, ...	Etude de cas Mr HIVER
		Situation de stage
		• construction commune de définitions en synthèse
		synthèse et définition autour des termes : posture professionnelle, identité professionnelle, coopération, réseaux de soins et interdisciplinarité
		<ul style="list-style-type: none"> <li>en stage institutionnels, identifier les partenaires de soins</li> <li>travail de recherche en groupes</li> </ul>
<b>Faire des liens</b> entre les apports théoriques et la mise en œuvre pratique	<b>Evaluation</b>	Finalisation des travaux de réflexion (rendu des dossiers à 15h)

<b>UE 3.3 S5 Rôles infirmiers organisation du travail et inter professionnalité</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C9 - Organiser et coordonner les interventions soignantes	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents modes d'exercice du métier d'infirmier,</li> <li>• Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale, etc.),</li> <li>• Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
De mettre en œuvre les acquis des UE1.3.S1 et 1.3.S4 ; UE1.2.S3 et S4 ; UE3.20.S2 et S3 ; 3.3.S3	<b>Mobiliser</b> : les savoirs des UE correspondantes  <b>faire les liens</b> entre les différentes UE	Mobilisations des contenus des UE précédentes et combinaison avec les contenus de cette UE au travers des différentes interventions et travaux réalisés.
	<b>Transférer</b> : les savoirs des UE de pré requis dans l'UE présente	Travail autour du projet professionnel Réflexion sur le projet professionnel et les différents modes d'exercice IDE
<b>Identifier</b> les différents modes d'exercice du métier d'infirmier	<b>Décrire</b> : les différents modes et lieux d'exercice du métier d'infirmier	Travaux de groupe sur les différents modes d'exercice Chaque groupe travaille une spécialité et la présente à la promotion
Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale, etc.),	<b>Mettre en évidence</b> : L'activité de l'infirmière dans ses différents modes d'exercice  <b>Identifier</b> les compétences particulières nécessaires à ces différents modes d'exercice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'infirmier en secteur libéral : fonction, gestion d'un cabinet, organisation, relations de partenariat, ...</li> <li>• L'infirmier dans des secteurs spécifiques : entreprises, prisons, éducation, collectivités territoriales, humanitaire, ...</li> </ul>
		• La mesure de la charge en soins
<b>Décrire</b> les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.	<b>Repérer</b> les différents acteurs partenaires selon le mode d'exercice et les outils de coopération utilisés	Exploitation des connaissances théoriques des UE précédentes, du vécu de stage, des tables rondes Réalisation du dossier individuel au regard de leur projet professionnel



<b>UE 3.4 S4 Initiation à la démarche de recherche</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressources documentaires .scientifiques dans le domaine des soins et de la santé</li> <li>• Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche</li> <li>• Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé</li> <li>• Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Situer</b> toute démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde aujourd'hui	<b>Identifier</b> • Les fondements de la recherche, la notion de paradigme	Présentation de l'UE et TD « Travaux de groupe sur la recherche »
		• Fondements, légitimité et nécessité de la recherche dans un champ professionnel
<b>Comprendre</b> les buts de la recherche, les démarches utilisées	<b>Analyser</b> la recherche sur l'homme, les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques	Les différents types de recherche
	<b>Analyser</b> les méthodologies spécifiques de la recherche, quantitatives et qualitatives, descriptives, expérimentales...	Etude texte : 1ère partie recherche clinique: intérêts et difficultés dans la pratique... 2è partie distribution du texte
	<b>Analyser</b> la méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, variables...	Travail de groupe sur différentes parties du texte
<b>Lire et d'utiliser</b> des résultats de recherche	<b>Expliciter</b> • L'analyse de résultats de recherche (utilisation de données probantes, Evidence Based Nursing...) • La démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnelle • L'utilisation de méthodes statistiques • La présentation des résultats de recherche	Exposé des travaux de groupe
		La présentation des résultats de la Recherche
		Analyser des données de recherche : les traitements statistiques
		La méthode inférentielle de traitement des données
		La démarche de construction d'un projet de recherche professionnelle
		Identification de thématiques intéressant la profession
		Elaboration dossiers doc
		Restitution des études thématiques
		Méthodologie du résumé
Exercice résumé de texte		

<b>UE 3.4 S6 Initiation à la démarche de recherche</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliciter les liens existant entre la théorie, la recherche, et l'évolution de la pratique infirmière,</li> <li>• Repérer les modes d'organisation de la recherche,</li> <li>• Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers,</li> <li>• Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Situer</b> sa pratique dans un champ théorique	<b>Identifier</b> : les fondements de la recherche, la notion de paradigme	La recherche infirmière en France et dans le monde (historique, communauté scientifique, organisation, communication, résultats, publications...),
	<b>Analyser</b> : des articles de recherche	L'utilisation des résultats de recherche sur la pratique infirmière,
	<b>Analyser</b> : des écrits scientifiques	La recherche clinique, état des lieux en France et dans le monde,
<b>Faire évoluer</b> sa pratique en s'appuyant sur les résultats de la recherche	<b>Mobiliser</b> : les méthodologies spécifiques de la recherche, quantitatives et qualitatives, descriptives, expérimentales...	Les laboratoires de recherche, leur rôle, leur fonctionnement,
		Les métiers de la recherche,
<b>Expérimenter</b> la méthodologie de démarche de recherche par la rédaction d'un mémoire de fin d'études	<b>Appréhender</b> : la méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, variables...	Le rôle des infirmiers en recherche médicale et clinique, les essais thérapeutiques, ...
	<b>Appréhender</b> : l'analyse de résultats de recherche (utilisation de données probantes, Evidence Based Nursing...)	L'évaluation par les pairs,
	<b>Appréhender</b> : La démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnelle	L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement.
<b>Lire et utiliser</b> des résultats de recherche	<b>Appréhender</b> : La présentation des résultats de recherche	

<b>UE 3.5 S4 Encadrement de professionnels de soins</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C10 - Informer, former des professionnels et des personnes en formation	
<b>CHAMPS</b>	3 - Sciences et techniques infirmières fondements et méthodes	

<b>OBJECTIFS</b>		
<b>Acquérir des compétences dans l'encadrement, l'information et la formation d'autres stagiaires ou de professionnels de soins.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins.</li> <li>- Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier,</li> <li>- Formaliser des savoirs-faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications, et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Acquérir</b> un vocabulaire spécifique à l'encadrement des stagiaires et des professionnels de soins <b>Clarifier</b> leur représentation	<b>S'approprier :</b> Certains concepts propres à l'encadrement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept d'accompagnement, de tutorat, d'apprentissage, d'encadrement, de coaching, d'évaluation, de contrôle (collaboration, délégation faits dans l'UE 3.3 S3)</li> </ul>
<b>Repérer</b> les différents processus d'apprentissage	<b>S'approprier :</b> Les connaissances en lien avec les différentes méthodes d'apprentissage et en lien avec l'évaluation	Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation
<b>Identifier</b> les compétences de chaque acteur dans leur champ de responsabilité	<b>S'approprier :</b> Les différents référentiels de formation	Programme des études d'aide-soignant, d'auxiliaire de puériculture, d'aide médico psychologique
<b>Identifier</b> le partenariat et la relation tripartite entre les différents acteurs, au sein d'une structure de santé, dans l'encadrement	<b>Comprendre :</b> Les rôles, les missions et les responsabilités de chaque acteur dans l'encadrement	Contrat d'encadrement, tutorat et conduite du projet d'encadrement
<b>Se positionner</b> en tant que professionnel en toute objectivité dans différents types d'évaluation	<b>Comprendre :</b> L'enjeu de la relation pédagogique dans le processus d'évaluation  <b>Permettre l'acquisition</b> d'une posture professionnalisante	La relation pédagogique et posture professionnelle adaptée aux différents types d'évaluation

<b>UE 4.1 S1 Soins de confort et de bien-être</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C3 - Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité.</li> <li>• Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens.</li> <li>• Développer une attention au confort et au bien être de chaque personne.</li> <li>• Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Mobiliser</b> des valeurs et des concepts dans la réflexion	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les concepts de bien être selon les contextes et les cultures</li> <li>• Les principes de base et valeurs des soins infirmiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts de dignité, pudeur, intimité</li> <li>• Notion de dépendance, d'autonomie</li> <li>• Le secret professionnel</li> </ul>
<b>Déterminer</b> les besoins fondamentaux et les attentes de la personne	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A repérer, à évaluer l'état d'une personne dans une situation donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents besoins d'une personne</li> <li>• Les différents modèles conceptuels</li> </ul>
<b>Effectuer</b> les soins quotidiens de confort et de bien-être	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les soins de confort et de bien être à la personne soignée</li> <li>• L'hygiène générale</li> <li>• L'équilibre alimentaire</li> <li>• Ergonomie dans les soins</li> <li>• Bonnes pratiques et sécurité dans les soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réfection du lit non occupé et occupé</li> <li>• La toilette complète au lit</li> <li>• L'aide à la toilette, soins de bouche</li> <li>• Le capiluve, le pédiluve</li> <li>• Le lavage des mains</li> <li>• Prévention des escarres</li> <li>• L'hygiène de la chambre</li> <li>• Les différents groupes d'aliments, la nutrition, l'hydratation</li> <li>• Lever et aide à la mobilisation (+ 1er lever)</li> <li>• Les règles de manutention, les accidents dorso-lombaires</li> <li>• Les escarres</li> </ul>

<b>UE 4.2 S2 Soins relationnels</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C6 - Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Identifier</b> les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.	Analyser une situation relationnelle en mobilisant les concepts	Les concepts : relation, communication, négociation, médiation, ...
	Prendre conscience de ses attitudes à travers des exercices de communication	La communication par le langage, culture, langue, ...
	Repérer les phénomènes non verbaux influençant la relation	La communication non verbale,
<b>Discerner</b> les enjeux du toucher dans la relation <b>Ecouter</b> sans les mots	Etre conscient des réactions qui émergent lors d'un toucher-massage (soignant/soigné)	Information et échange sur le toucher Pratique : toucher massage de la main et du dos (posture du soignant, réaction du patient)

<b>UE 4.2 S3 Soins relationnels</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C6 - Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne,</li> <li>• Conduire un entretien infirmier.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Argumenter</b> les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne	<b>Décrire</b> les caractéristiques et techniques de la relation d'aide	La relation d'aide : écoute, attitudes, techniques,...
<b>Conduire</b> un entretien infirmier	<b>Réaliser</b> des simulations d'entretien et analyser les interactions relationnelles <b>Prendre</b> conscience de ses attitudes et de leur influence dans la relation à l'autre	Les entretiens infirmiers : typologie, conduite d'entretien, analyse des interactions, ... L'alliance thérapeutique : attentes, besoins, désirs, demande de soin... Les réactions comportementales et leurs manifestations : signes cliniques verbaux et non verbaux, ...
<b>Conduire</b> un entretien infirmier dans un contexte de crise	<b>Identifier</b> les éléments relationnels spécifiques à des situations de crise	La relation adaptée à des situations spécifiques : crise, détresse, deuil, conflits, violence,...

<b>UE 4.2 S5 Soins relationnels</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C6 - Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Identifier les différents facteurs du stress professionnel. Identifier les différentes manifestations du stress. Repérer les signes de burnout.	Définitions du stress Identification des éléments d'environnement. Définition du burnout. Liens entre stress et burnout.	La gestion du stress professionnel,
Analyser une situation relationnelle.	Réaliser une analyse de situation relationnelle vécue en stage.	L'analyse des émotions, les attitudes cliniques et les postures professionnelles,
	Prendre conscience de ses attitudes et de leur influence dans la relation à l'autre.	L'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations : enfants, personne âgée, contextes,
	Mesurer l'écart entre l'intentionnalité et le résultat obtenu.	
Analyser les mécanismes de défense à partir d'une vignette clinique, puis d'une expérience de stage.	Définition des mécanismes de défense : - Psychanalyse - Coping	La distance et la proximité dans la relation, la projection, l'identification,

<b>UE 4.3 S2 Soins d'urgence</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'urgence à caractère médical,</li> <li>• Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale.</li> </ul>			
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>	
AFGSU Niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir et agir face à une détresse sans matériel</li> </ul>	<p><b>Apprendre à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et prendre en charge les urgences vitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un danger immédiat pour l'environnement et protéger la victime, les sauveteurs et témoins</li> <li>• <b>Alerter</b> les services d'urgences (Centre 15, 18, 17), transmettre les informations et suivre les conseils</li> <li>• Identifier l'<b>inconscience</b>, assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée</li> <li>• Identifier un <b>arrêt cardiaque</b> et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DSA, DA)</li> <li>• Identifier une <b>obstruction</b> aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats</li> <li>• Arrêter une <b>hémorragie externe</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et prendre en charge les urgences potentielles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats</li> <li>• Participer au relevage et au brancardage</li> <li>• Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence</li> <li>• Appliquer les règles élémentaires d'hygiène</li> <li>• En l'absence d'un médecin proche, demander conseil au SAMU (15) ou appeler le numéro interne dédié, transmettre les observations en respectant les règles déontologiques et professionnelles, suivre les conseils donnés</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans l'identification et la gestion des risques collectifs</li> </ul>	<p>Être sensibilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À repérer un danger dans l'environnement et d'appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement)</li> <li>• À identifier son rôle en cas de déclenchement de plan blanc</li> <li>• Aux risques NRBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les alertes sonores</li> <li>• Identifier les risques collectifs majeurs</li> <li>• Se repérer, s'intégrer et participer à la mise en œuvre d'un plan blanc selon le rôle prévu pour la profession exercée</li> <li>• Identifier les risques NRBC</li> <li>• Identifier son rôle en cas d'activation des annexes NRBC</li> </ul>
AFGSU Niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir et agir face à une détresse avec matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge en équipe, en utilisant des techniques non invasives, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale</li> </ul>	<p><b>Urgences vitales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une RCP avec le matériel d'urgence prévu (chariot d'urgence, matériel embarqué, ...), en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique</li> <li>• Mettre en œuvre des appareils non invasifs</li> <li>• Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence</li> </ul> <p><b>Urgences potentielles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme</li> <li>• Enlever un casque intégral</li> <li>• Effectuer un relevage et un brancardage</li> <li>• Faire face à un accouchement inopiné</li> <li>• Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'intégrer</b> dans la gestion des risques collectifs</li> </ul>	<p><b>Apprendre à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participer</b> à la mise en œuvre des plans sanitaires</li> <li>• <b>S'intégrer</b> dans la mise en œuvre des plans de secours et des plans blancs, selon le rôle prévu pour la profession exercée</li> <li>• <b>Identifier</b> son rôle en cas d'activation des annexes NRBC, de se protéger par la tenue adaptée prévue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents plans de gestion d'alerte et d'organisation des secours</li> <li>• Se repérer, s'intégrer et participer à la mise en œuvre des plans sanitaires selon le rôle prévu pour la profession exercée</li> <li>• Identifier les risques NRBC</li> <li>• Identifier son rôle en cas d'activation des annexes NRBC, savoir se protéger par la tenue adaptée prévue</li> </ul>
AFGSU Niveau 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les acquis pour répondre à une situation de détresse quelle qu'elle soit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les gestes et soins d'urgence dans des mises en situation simulées</li> </ul>	<p>Situations de détresse vitale ou de malaise avec mise en scène, utilisation de matériels, maquillage, ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau 1 : candidat seul</li> <li>• Niveau 2 : en équipe</li> </ul>

<b>UE 4.3 S4 Soins d'urgence</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre capable de mobiliser les connaissances de base anatomo-physiologiques, physiopathologiques et sémiologiques des grands états de détresses sur les 6 semestres afin d'aborder et d'analyser et de gérer toute situation à caractère d'urgence, en lien avec la compétence 4 qui est « mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique » et l'UE 2.2. S 1 « cycles de la vie et grandes fonctions »</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Prendre en charge</b> une personne en situation d'urgence quel qu'en soit le contexte	<b>Identifier et gérer</b> les situations d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> <li>La hiérarchie des actions dans l'urgence</li> <li>La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence</li> <li>Le sac ou chariot d'urgence : réalisation, utilisation, réglementation</li> </ul>
	<b>Mettre en œuvre</b> les examens et thérapeutiques prescrits et assurer la surveillance de leurs effets	<ul style="list-style-type: none"> <li>les techniques de soins lors des soins critiques (intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la Pression Veineuse Centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastrique, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique</li> <li>la surveillance de la conscience, de la vigilance, bilans neurologiques</li> <li>les traitements médicamenteux de l'urgence</li> </ul>
	<b>Identifier et gérer</b> la douleur en service d'urgence et de réanimation	la prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence
<b>Prendre en charge et accompagner</b> les familles et proches des victimes et aussi des professionnels	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gérer la détresse et les angoisses des familles et proches des victimes</li> <li>- travailler en équipe pluridisciplinaire afin de gérer les ressentis des situations vécues tant par les familles que par les professionnels</li> </ul>	Organiser l'accueil des familles et proches <ul style="list-style-type: none"> <li>- la relation d'aide psychologique des familles et proches</li> <li>- la gestion des émotions en situations de soins urgents ou critiques,</li> <li>- le stress</li> <li>- l'agressivité</li> <li>- la violence</li> <li>- les relais et personnes ressources pour l'accompagnement des familles et proches</li> <li>- les associations de victimes</li> </ul>
<b>Situer</b> son champ d'activités, en tant que professionnel infirmier, au sein des services spécialisés dans l'urgence et la réanimation	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents secteurs d'activités de l'urgence et de la réanimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le rôle des SAMU, SMUR, CUMP</li> <li>le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence</li> <li>les protocoles de soins d'urgence</li> </ul>
<b>Participer</b> à une réanimation ou à la prise en charge d'une détresse d'une personne lors des stages et en tant que professionnel	<b>Apprendre :-</b> identifier la détresse-gérer la détresse- transmettre les informations pour la continuité des soins- savoir « passer la main »	<b>Au début du stage :-</b> repérer le dispositif d'urgence utilisé par le service- rechercher les connaissances à acquérir pour la manipulation du BAVU et de la bouteille d'oxygène  <b>En cours de stage :-</b> participer à la vérification du dispositif d'urgence- s'entraîner à manipuler l'oxygène et le BAVU- s'informer des protocoles de soins d'urgence mis en place par le service- s'informer et s'appropriier les connaissances nécessaires à l'utilisation des médicaments de l'urgence - participer à la gestion des situations d'urgences
<b>Analyser</b> une situation de soins d'urgence et mettre en œuvre les actions adaptées quelles qu'en soient le contexte, les circonstances	<b>Apprendre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser les actes et gestes d'urgence dans toutes situations et circonstances d'entraînement</li> </ul>	Situations d'urgences pratiques filmées avec auto-évaluation, débriefing, bilan des acquis (les gestes) et ressentis (stress, émotions,...) <i>Retour stage pour exercices + éval</i>  Présentation de l'Unité d'Enseignement et des modalités d'évaluation

## UE 4.4 S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

2 ECTS

**COMPETENCE** C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

**CHAMPS** 4 - Sciences et techniques infirmières interventions

### OBJECTIFS

- Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques,
- Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles,
- Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.
- Compréhension, maîtrise et respect de la mise en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
Réaliser des actions à visée diagnostique conformes aux bonnes pratiques	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principes de bases, en hygiène et aseptie afin de réaliser les soins en toute sécurité pour le patient et le soignant</li> <li>• à réaliser les actes en respect des règles de sécurité et d'asepsie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concept d'asepsie</li> <li>• prélèvements sanguins, hémocultures, coprocultures, ECBU, ECBC, examen parasitologique des selles, prélèvement de gorge, nez, oreille, plaie, préparation pour ponction lombaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> les règles de surveillance et de suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles</li> <li>• <b>Développer</b> des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec le contexte, les situations et les activités</li> <li>• <b>Comprendre, agir, transférer</b> la mise en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique</li> </ul>	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les actes autorisés par la législation dans le cadre de l'exercice infirmier</li> <li>• lire, comprendre, appliquer une prescription médicale</li> <li>• à préparer les examens et traitements</li> <li>• à réaliser les examens et traitements</li> <li>• à surveiller évaluer et réajuster les examens et traitements mis en œuvre afin de répondre aux besoins des personnes soignées (dont suivi des protocoles)</li> </ul> <p><b>Comprendre, participer</b> à la conception et utiliser un protocole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prescription médicale</li> <li>• Réglementation des actes et activités</li> <li>• Principes et règles de préparation dont recommandations classées A, réalisation et surveillance des soins, actes et activités autorisés par la législation : pose de cathéters veineux périphériques courts, pose de sonde nasogastrique, pansements simples, aérosols, oxygénothérapie</li> <li>• Préparation des thérapeutiques médicales</li> <li>• Réalisation d'actes contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la liste autorisés</li> <li>• Préparation d'injections avec calculs de doses</li> <li>• Fondements et principes d'un protocole médical</li> <li>• Utilisation de protocoles médicaux en situation réelle en stage</li> <li>• Suivi des patients sous protocole médical</li> <li>• Fondements et principes d'un protocole de soins</li> <li>• Utilisation de protocoles de soins en situation réelle en stage</li> </ul>
Identifier les actes relevant de la prescription infirmière et les mettre en œuvre en toute sécurité	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cibler, lister les actes prescrits par l'infirmière</li> <li>• à prescrire les DM que l'IDE est autorisée à prescrire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réalisation de vaccinations antigrippale,</li> <li>• mise en place de dispositifs médicaux (pansement alcoolisé, matelas à dépression, etc.)</li> </ul>
Faire des liens entre les connaissances, les règles et principes et les gestes techniques afin de ne mettre en œuvre les actes de soin en toute sécurité pour les personnes soignées et les soignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• à repérer les informations erronées, les résultats erronés, les erreurs afin d'éviter tout accident</li> <li>• à repérer et écarter du circuit les matériels, matériaux et dispositifs médicaux défectueux (et procéder à leur signalement aux autorités et vigilances)</li> </ul>	<p>Adaptation pratique des enseignements sur les terrains et à l'IFSI par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercices en laboratoire de lecture de prescription</li> <li>• exercices d'arithmétiques pour évaluer le niveau des acquis et travailler les manques</li> <li>• exercices de raisonnements mathématiques pour calculer des doses et débits - compléments théoriques arithmétiques- réalisation effective en stage des calculs de doses et de débits pour adapter les thérapeutiques aux besoins des patients selon les prescriptions, sous contrôle du professionnel de proximité et du tuteur de stage- connaissance des principes de fonctionnement et de sécurité des dispositifs médicaux utilisés</li> <li>• testing des matériels et dispositifs médicaux utilisés (cheik List)</li> <li>• transmettre un incident aux autorités concernées (matérovigilance)</li> </ul>

<b>UE 4.4 S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<p><b>Réaliser</b> des actions à visée diagnostique et thérapeutiques conformes aux bonnes pratiques</p> <p><b>Intégrer</b> les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles</p> <p><b>Anticiper</b> et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p> <p><b>Identifier</b> les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p> <p><b>Synthétiser</b> les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte-rendu infirmiers, transmissions)</p>	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des liens entre les connaissances, les règles et principes et les gestes techniques (législation, application des précautions « standard », application des recommandations classées A, application des protocoles des établissements de santé)</li> </ul>	<p>A partir d'une situation avec prescription</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pose d'une transfusion</li> </ul> <p>Pour cet acte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lister matériel</li> <li>• Comment je m'y prends et pourquoi</li> <li>• Risques, lesquels, pour qui, pourquoi</li> <li>• Surveillance</li> <li>• Transmissions</li> </ul> <p>(pré requis : PS, REC A, protocoles, pharmacologie)</p>
<p><b>Développer</b> des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités</p>	<p>Acquérir des habiletés techniques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose de cathéter veineux périphérique</li> <li>• Pose de sonde vésicale</li> <li>• Pose de sonde naso gastrique ( sous forme TWI ?)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser une transfusion sanguine selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</li> <li>• Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste</li> <li>• Prévoir, installer et utiliser les appareils et DM opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</li> <li>• Identifier les risques liés à la transfusion sanguine et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> <li>• Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte-rendu infirmiers, transmissions)</li> </ul>	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et comprendre la prescription d'une transfusion sanguine</li> <li>• Commander selon le protocole de l'établissement</li> <li>• Contrôler</li> <li>• A poser une transfusion sanguine conformément à la législation en vigueur : Pré transfusionnel Per transfusionnel Post transfusionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Législation, hémovigilance, règles de sécurité</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test transfusionnel</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfusion théorie</li> </ul>

## UE 4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

2 ECTS

**COMPETENCE** C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

**CHAMPS** 4 - Sciences et techniques infirmières interventions

### OBJECTIFS

- Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
<p><b>Mettre en œuvre</b> des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique conformes aux bonnes pratiques</p>	<p><b>Revoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principes de bases, en hygiène et asepsie afin de réaliser les soins en toute sécurité pour le patient et le soignant</li> <li>- à réaliser les actes en respect des règles de sécurité et d'asepsie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pré requis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>précautions standard</li> <li>recommandations classées A</li> <li>organisation du soin</li> <li>organisation des soins</li> <li>protocoles de soins</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Assurer</b> la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles</p> <p><b>Comprendre, agir, transférer</b> la mise en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique</p>	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les actes autorisés par la législation dans le cadre de l'exercice infirmier</li> <li>• lire, comprendre, appliquer une prescription médicale</li> <li>• à préparer les examens et traitements</li> <li>• à réaliser les examens et traitements</li> <li>• à surveiller évaluer et réajuster les examens et traitements mis en œuvre afin de répondre aux besoins des personnes soignées (dont suivi des protocoles)</li> </ul> <p><b>Comprendre, participer</b> à la conception et utiliser un protocole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prescription médicale</li> <li>• réglementation des actes et activités</li> <li>• principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, actes et activités autorisés par la législation : gazométrie, réfection de pansement avec ablation de redon, fils, agrafes, aspiration bronchique et soins de trachéo, PSE et pompe volumétrique</li> <li>• préparation des thérapeutiques médicales</li> <li>• réalisation d'actes contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la liste autorisés</li> <li>• préparation du matériel et injection dans les chambres implantables</li> <li>• utilisation de protocoles « pose d'une aiguille de Hubert » en situation réelle en stage</li> </ul>
<p><b>Identifier</b> les actes relevant de la prescription infirmière et les mettre en œuvre en toute sécurité</p>	<p><b>Revoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cibler, lister les actes prescrits par l'infirmier</li> <li>- à prescrire les DM que l'IDE est autorisé à prescrire</li> </ul>	<p>Mise en place de dispositifs médicaux (matériel nécessaire à la pose de CI à domicile par exemple)</p>
<p><b>Faire des liens</b> entre les connaissances, les règles et principes et les gestes techniques afin de ne mettre en œuvre les actes de soin en toute sécurité pour les personnes soignées et les soignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• à repérer les informations erronées, les résultats erronés, les erreurs afin d'éviter tout accident</li> <li>• à repérer et écarter du circuit les matériels, matériaux et dispositifs médicaux défectueux (et procéder à leur signalement aux autorités et vigilances)</li> </ul>	<p>Adaptation pratique des enseignements sur les terrains et à l'IFSI (en lien avec UE 1.3 S1, UE 1.3S4, UE 2.11S1, UE 2.11 S3, UE 2.11S5) par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Injection dans les chambres implantables en situation simulée</li> <li>- exercices en laboratoire de lecture de prescription</li> <li>- exercices d'arithmétiques pour évaluer le niveau des acquis et travailler les manques</li> <li>- exercices de raisonnements mathématiques pour calculer des doses et débits</li> <li>- réalisation effective en stage des calculs de doses et de débits pour adapter les thérapeutiques aux besoins des patients selon les prescriptions, sous contrôle du professionnel de proximité et du tuteur de stage</li> <li>- connaissance des principes de fonctionnement et de sécurité des dispositifs médicaux utilisés</li> <li>- testing des matériels et dispositifs médicaux utilisés (cheik List)</li> <li>- transmettre un incident aux autorités concernées (matériorivigilance)</li> </ul>

## UE 4.5 S2 Soins infirmiers et gestion des risques

1 ECTS

**COMPETENCE** C7 - Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

**CHAMPS** 4 - Sciences et techniques infirmières interventions

### OBJECTIFS

La gestion des risques dans les situations de soins

- - Définir la notion de risque
- - identifier les sites à risque
- - repérer les principaux risques dans le domaine de la santé
- - identifier les risques dans les situations de soins
- - repérer les mesures à adopter pour gérer les risques

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
<b>Identifier</b> les principaux risques dans le domaine de la santé, des personnes et de la population	<b>Apprendre à :</b> • Repérer et définir les différents risques de la vie courante et dans le domaine professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les concepts : risque, facteur de risque, prise de risque, sécurité et besoin de sécurité, risque et sécurité dans l'activité humaine,</li> <li>• risque et environnement, santé environnementale</li> </ul>
<b>Identifier</b> les mesures adaptées à mettre en œuvre en situations de risque infectieux	<b>Apprendre :</b> à repérer les risques dans le domaine de la santé, le risque lié aux soins, le risque et la sécurité sanitaire dans les établissements de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risque et santé</li> <li>• différents types de risques dans le domaine de la santé</li> <li>• risque et sécurité sanitaire dans les établissements de santé</li> <li>• risque lié aux soins</li> <li>• L'organisation de la lutte contre les IAS en France</li> </ul>
<b>Intégrer</b> les notions de danger et de risque dans les situations de soins	<b>Apprendre :</b> - à identifier et évaluer le risque - à appliquer les mesures préventives	cellule qualité et gestion des risques à l'hôpital
<b>Faire des liens</b> et de transférer son questionnement et sa recherche de réponses	<b>Apprendre :</b> transférer dans d'autres situations de soins	Analyses de situation

<b>UE 4.5 S4 Soins infirmiers et gestion des risques</b>		<b>1 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C7 - Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Acquérir</b> une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles	<b>Apprendre</b> : la gestion des risques : objectifs, méthodes spécifiques d'identification, d'analyse et de traitement des risques	<ul style="list-style-type: none"> <li>définitions et exemples</li> <li>maîtrise, stratégie et évaluation du risque</li> <li>prévention</li> <li>réduction des risques</li> <li>les outils</li> </ul> Programme de la gestion des risques au CH de Châlons <ul style="list-style-type: none"> <li>methodologie</li> <li>typologie</li> <li>différentes vigilances réglementées</li> <li>le signalement</li> </ul>
<b>Analyser</b> un incident critique à partir d'une fiche incident	<b>Apprendre</b> : à identifier les causes, à se questionner de façon pertinente, proposer des hypothèses de solutions	analyses d'incident

<b>UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C5 - Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser les concepts, prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique, ...</li> <li>• Analyser une démarche d'éducation thérapeutique.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Mettre en œuvre</b> les acquis des UE 1.2.S2	<b>Mobiliser</b> : les savoirs des UE correspondantes <b>Faire</b> : les liens entre les différentes UE <b>Transférer</b> les savoirs des UE de pré-requis dans l'UE présente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail à partir de cas concrets</li> <li>• Elaboration d'un raisonnement et d'une démarche d'éducation</li> <li>• Appropriation des concepts et du vocabulaire de l'éducation et prévention des patients</li> <li>• Connaissance des outils d'éducation</li> </ul>
<b>Repérer et d'identifier</b> les différents concepts nécessaires à cette UE : éducation prévention, éducation en santé, éducation thérapeutique, apprentissage <b>Repérer</b> les éléments à maîtriser dans les soins d'éducation et l'éducation thérapeutique	<b>Articuler</b> l'éducation thérapeutique à une prise en charge globale du patient en interdisciplinarité  <b>Repérer</b> les outils d'éducation des patients  <b>Identifier</b> les limites de l'action éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion sur les invariants et les pré requis de l'éducation du patient du contexte de sa réalisation</li> </ul>
		Réflexion autour des grands concepts de l'éducation thérapeutique Compréhension globale d'une démarche d'éducation thérapeutique
		Identification en stage des différents outils utilisés sur le terrain (préparation de stage)
<b>Elaborer</b> un plan d'éducation thérapeutique au regard des besoins et de l'offre identifiés dans la situation étudiée	<b>Animer</b> une séance d'éducation du patient	Situations d'éducation simulées et/ou étudiées à partir de supports pédagogiques ou de situations réelles



<b>UE 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C5 - Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Mettre en œuvre</b> les acquis des UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs	<b>Mobiliser</b> : les savoirs des UE correspondantes <b>Faire</b> : les liens entre les différentes UE <b>Transférer</b> les savoirs des UE de pré requis dans l'UE présente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail à partir de cas concrets</li> <li>Elaboration d'un raisonnement et d'une démarche d'éducation thérapeutique</li> <li>Exploitation des concepts et du vocabulaire de l'éducation et prévention des patients</li> <li>Connaissance des outils, des méthodes, des moyens d'éducation thérapeutique</li> </ul>
<b>Concevoir, formaliser et mettre en œuvre</b> une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes en interdisciplinarité <b>Repérer et mettre en œuvre</b> les éléments à maîtriser dans les soins d'éducation et l'éducation thérapeutique <b>Intégrer</b> les aidants naturels au processus d'éducation thérapeutique	<b>Articuler</b> l'éducation thérapeutique à une prise en charge globale du patient en interdisciplinarité <b>Repérer</b> les outils, les méthodes, les techniques d'éducation thérapeutique des patients utilisés par les professionnels <b>Identifier</b> les avantages et les limites de l'action éducative en interdisciplinarité <b>Savoir</b> développer et mobiliser les ressources de l'équipe élargie en éducation thérapeutique	Réflexion sur de l'éducation du patient du contexte de sa réalisation en interdisciplinarité
		Réflexion autour de la mise en œuvre de l'éducation thérapeutique en interdisciplinarité Compréhension globale d'une démarche d'éducation thérapeutique interdisciplinaire
		Réflexion autour de la notion de contrat en éducation thérapeutique
		<ul style="list-style-type: none"> <li>travail de recherche sur les institutions spécialisées dans l'éducation pour la santé</li> <li>identification du rôle et de la formation des aidants naturels.</li> <li>identification en stage des différents outils et techniques utilisés par les professionnels</li> </ul>
<b>Elaborer</b> un plan d'éducation thérapeutique au regard des besoins, des demandes et de l'offre identifiés dans la situation étudiée	<b>Conduire, animer</b> une séance d'éducation thérapeutique du patient en interdisciplinarité	Situations d'éducation thérapeutique simulées et/ou étudiées à partir de supports pédagogiques ou de situations réelles en interdisciplinarité

<b>UE 4.7 S5 Soins palliatifs et de fin de vie</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus,</li> <li>• Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations,</li> <li>• Développer des connaissances et des habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Définir</b> ce que sont : • Les soins curatifs • les soins de support	<b>S'approprier :</b> Les connaissances au regard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historique des soins palliatifs</li> <li>• Les soins curatifs et les soins palliatifs</li> <li>• Apports théoriques</li> </ul>
<b>Mobiliser</b> des valeurs et des concepts dans la réflexion éthique	<b>S'approprier :</b> • Les concepts de bien être selon les contextes et les cultures • Les principes de base et valeurs des soins infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts de dignité, pudeur, intimité, consentement aux soins, loi LEONETTI la personne de confiance</li> <li>• Le secret professionnel partagé et la confidentialité - loi du 4 mars 2002 -</li> <li>• méthodologie de réflexion éthique</li> </ul>
<b>Evaluer</b> une situation clinique et établir un diagnostic infirmier à partir des attentes de la personne en fin de vie et de son entourage	<b>Apprendre :</b> • A repérer, à évaluer l'état d'une personne dans une situation de fin de vie • Repérer les demandes de l'entourage • Formuler des diagnostics infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents besoins d'une personne</li> <li>• Les différents modèles conceptuels : Virginie ANDERSON et MASLOW</li> <li>• La prise en compte des besoins psychologiques, sociaux et spirituels</li> <li>• Etudes de situations et émergence de diagnostics infirmiers</li> </ul>
<b>Effectuer</b> les soins quotidiens de confort et de bien-être	<b>Apprendre :</b> • Les soins de confort et de bien-être à la personne soignée • L'hygiène générale • L'équilibre alimentaire • Ergonomie dans les soins • Bonnes pratiques et sécurité dans les soins • Les soins de support	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La toilette complète</li> <li>• Les soins de bouche</li> <li>• Prévention</li> <li>• L'hygiène</li> <li>• Les différents groupes d'aliments, la nutrition, les adjuvants nutritionnels, l'hydratation</li> <li>• La toilette complète en fin de vie</li> <li>• La toilette mortuaire</li> </ul>
<b>Identifier</b> les autres symptômes autres que la douleur et de mener des actions infirmières correspondantes	<b>S'approprier</b> • les diagnostics infirmiers et • Connaître les soins adaptés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de recherche sur les symptômes identifiés dans les situations de soins présentées</li> <li>• Apport de connaissances théoriques</li> <li>• Brainstorming avec le groupe</li> </ul>
<b>Identifier</b> les étapes du deuil de la personne et de son entourage	<b>Adopter :</b> une attitude d'accompagnement de la personne et de sa famille	Les étapes de la fin de vie et du deuil
<b>Identifier</b> la douleur de la personne, la caractériser et l'évaluer.	<b>Mobiliser</b> les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La douleur et son évaluation</li> <li>• Les traitements palliatifs, analgésie</li> </ul>
<b>Identifier</b> la souffrance de la personne soignée, de la famille et du soignant	<b>Apprendre :</b>	• Étude de situations
<b>Connaître</b> les structures d'hospitalisation à domicile tel que HAD et travailler dans le réseau de soin	<b>Fonctionnement de l'HAD</b> <i>Élaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation de soins palliatifs et de fin de vie et rédaction du dossier</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présentation de la structure par des membres de l'équipe</li> <li>• présentation d'une procédure d'hospitalisation à domicile – fonctionnement du réseau de soins</li> </ul>

<b>UE 4.8 S6 Qualité des soins, évaluation des pratiques</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C7 - Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	
<b>CHAMPS</b>	4 - Sciences et techniques infirmières interventions	

<b>OBJECTIFS</b>		
Etre capable d'analyser la qualité des soins et d'améliorer sa pratique professionnelle		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'audit clinique et l'évaluation des pratiques professionnelles</li> <li>• Identifier les lieux d'application de la démarche qualité</li> <li>• Repérer les différents outils de mesure et indicateurs de qualité</li> <li>• Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Mobiliser</b> les connaissances acquises lors des UE 4.5. S2 et 4.5. S4 soins infirmiers et gestion des risques	<b>Mobiliser</b> les connaissances apportées sur la terminologie, la certification	
<b>Définir</b> les termes spécifiques à la qualité et à l'évaluation des pratiques	<b>S'approprier</b> les concepts et définitions spécifiques à la qualité et à l'évaluation des pratiques	Recherche sur les concepts et définitions suivantes : - Recommandations - Procédures - Certification - Protocoles - Bonnes pratiques - Evaluation des pratiques professionnelles - Indicateurs - Démarches qualité - Audit
<b>Identifier</b> les enjeux et les différentes étapes d'un audit clinique	<b>Repérer</b> les différentes étapes d'un audit clinique <b>Comprendre</b> l'intérêt d'un audit clinique	L'audit clinique La revue de pertinence
<b>Identifier</b> comment la démarche qualité est mise en place à domicile et en IFSI	Prendre conscience que la démarche qualité n'est pas une spécificité hospitalière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche qualité à domicile</li> <li>• La démarche qualité en IFSI</li> </ul>
<b>Identifier</b> en quoi l'évaluation des pratiques professionnelles permet l'amélioration de la qualité des soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> ce qu'est une évaluation des pratiques professionnelles</li> <li>• <b>Identifier</b> quelles en sont les enjeux, les acteurs</li> </ul>	L'évaluation des pratiques professionnelles et le développement professionnel continu
<b>Identifier</b> la place du développement professionnel continu dans la profession infirmière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prendre conscience</b> de son rôle d'acteur dans son futur établissement</li> <li>• <b>Se positionner</b> face à l'obligation de se former tout au long de la vie et en identifier les enjeux</li> </ul>	Le développement professionnel continu et la qualité des soins
<b>Evaluer</b> l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> les règles de traçabilité au niveau de la stérilisation</li> <li>• <b>Repérer</b> les règles de traçabilité dans la gestion des matériels de soins et des stocks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des règles de traçabilité au niveau de la stérilisation</li> <li>• Règles de traçabilité dans la gestion des matériels de soins et des stocks</li> </ul>
<b>Analyser</b> sa pratique professionnelle et extraire des axes d'amélioration	<b>Mobiliser</b> les techniques d'analyse de situation du Portfolio Identifier une situation et l'analyser afin d'améliorer sa pratique professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en groupe de 6 étudiants (partage des situations puis choix d'une situation)</li> <li>- Analyse de la situation avec mobilisation des différents concepts</li> <li>• Identification de pistes d'amélioration</li> </ul>

<b>UE 5.1 S1 Accompagnement de la personne dans la réalisation des soins quotidiens</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C3 - Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	
<b>CHAMPS</b>	5 - Intégration des savoirs et posture professionnelle	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage</li> <li>• Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources ses déficiences ou ses handicaps</li> <li>• Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et l'altération de la mobilité</li> <li>• Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</li> <li>• Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</li> <li>• Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Se questionner</b> dans une situation de soins <b>Faire des liens</b> dans une démarche d'analyse <b>Rechercher</b> des informations pour agir dans la situation	<b>S'approprier</b> : Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs <b>développés dans les unités d'enseignement des semestres S1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnement autour de la situation clé : méthode QOOQCP</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration de la carte mentale en lien avec les UE du semestre</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration d'un projet de situation de vie quotidienne (travail de questionnement et ébauche de l'analyse)</li> </ul>
<b>Rechercher</b> des informations pour agir dans la situation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de la situation clé</li> </ul>
<b>Transférer</b> dans une autre situation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse d'autres situations</li> </ul>

<b>UE 5.2 S2 Évaluation d'une situation clinique</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C1 - Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<b>CHAMPS</b>	5 - Intégration des savoirs et posture professionnelle	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins.)</li> <li>• Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives</li> <li>• Elaborer un diagnostic de situation clinique et /ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>

<b>UE 5.3 S3 Communication et conduite de projet</b>		<b>4 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C2 - Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers C6 - Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins "	
<b>CHAMPS</b>	5 - Intégration des savoirs et posture professionnelle	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,</li> <li>• Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<p><b>Elaborer</b> un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité, <b>Hiérarchiser et planifier</b> les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnement autour de la situation clé</li> </ul> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p>
<p><b>Utiliser</b> les outils de soins infirmiers, <b>Identifier</b> les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,</p>		<p>Les outils de traçabilité et de transmission des soins utilisés par les infirmiers sont étudiés et analysés.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p>
<p><b>Argumenter</b> le projet de soins et la démarche clinique.</p>		<p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>

<b>UE 5.4 S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires</b>		<b>4 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C5 - Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs C10 - Informer, former des professionnels et des personnes en formation	
<b>CHAMPS</b>	5 - Intégration des savoirs et posture professionnelle	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,</li> <li>• Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,</li> <li>• Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médico-psychologiques,</li> <li>• Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,</li> <li>• Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,</li> <li>• Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,</li> <li>• Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,</li> <li>• Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<b>Acquérir</b> des compétences pour encadrer un stagiaire ou un personnel novice	<b>S'approprier :</b> -Le raisonnement et la mise en liens d'éléments conceptuels et réglementaires -La posture pédagogique adaptée afin d'élaborer un projet d'encadrement	Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4.
<b>Acquérir</b> des compétences pour l'éducation thérapeutique d'un patient	<b>S'approprier :</b> - Le raisonnement et la mise en liens d'éléments méthodologiques -L'élaboration et la mise en œuvre tout ou parties d'une démarche d'éducation ou de prévention -L'analyse des résultats d'une démarche d'éducation ou de prévention au regard des objectifs fixés	Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4.

<b>UE 5.5 S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>		<b>4 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C4 - Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique C9 - Organiser et coordonner les interventions soignantes	
<b>CHAMPS</b>	5 - Intégration des savoirs et posture professionnelle	

**OBJECTIFS**

- Analyser les éléments de la prescription médicale,
- Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale,
- Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux,
- Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique,
- Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...),
- Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...),
- Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités,
- Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité,
- Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes,
- Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques	Contenu
<p><b>Mobiliser</b> ses savoirs personnels, les savoirs des semestres : 1, 2, 3, 4 et 5 ainsi que ses expériences de stage au plus près d'une situation réelle</p> <p><b>-Assurer</b> la prise en charge de 4 patients en service de soins qui s'effectuera par l'intermédiaire du dossier de soins</p> <p><b>-Développer</b> les capacités d'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire</p> <p><b>-Utiliser</b> le dossier patient</p>	<p><b>Apprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à travailler en équipe et à s'organiser au service de la prise en charge de 4 patients sur une journée</li> <li>- planifier des soins sur une journée</li> <li>- analyser la situation pour chaque patient toute au long d'une journée</li> </ul> <p>en prenant en compte les priorités et l'évolution des situations cliniques de chaque patient.</p>	<p>Pré requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UE 3.3.S3</li> <li>UE 3.3.S5</li> <li>UE 2.4.S1</li> <li>UE 2.5.S3</li> <li>UE 2.6.S2</li> <li>UE 2.6.S5</li> <li>UE 2.7.S4</li> <li>UE 2.8.S3</li> <li>UE 2.9.S5</li> <li>UE 4.4.S2</li> <li>UE 4.4.S4</li> <li>UE 4.7.S5</li> </ul>



<b>UE 5.6 S6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b>		<b>8 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C7 - Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle C8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	
<b>CHAMPS</b>	5 - Intégration des savoirs et posture professionnelle	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,</li> <li>• Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,</li> <li>• Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,</li> <li>• Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité,</li> <li>• Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.</li> <li>• Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement,</li> <li>• Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,</li> <li>• Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles,</li> <li>• Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre,</li> <li>• Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Réaliser un travail de recherche à partir d'une situation ou d'un thème professionnel	Identifier un thème de recherche Rédiger une question de départ Réaliser une phase exploratoire Formuler une question de recherche et des hypothèses Elaborer un dispositif de collecte et de traitement de données Analyser et présenter des résultats Présenter l'intérêt professionnel de la recherche	Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5, S6.

<b>UE 6.1 S1 Méthodes de travail</b>		<b>2 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	
<b>CHAMPS</b>	6 - Méthodes de travail	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les technologies d'information et de communication.</li> <li>• Utiliser des méthodes pour organiser son travail.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
<p><b>Mettre en œuvre</b> les acquis des années de formations précédentes : niveau baccalauréat</p>	<p><b>Mobiliser</b> : les savoirs correspondants acquis précédemment</p> <p><b>Faire les liens</b> entre ses savoirs, méthodes, outils...</p> <p><b>Transférer</b> les savoirs méthodes et outils à cette UE</p>	<p>A partir des savoirs des étudiants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ prise de notes,</li> <li>▸ méthodes de travail dont analyse,</li> <li>▸ synthèse,</li> <li>▸ argumentation,</li> <li>▸ outils informatiques</li> </ul>
<p><b>Identifier et utiliser</b> les méthodes pour organiser son travail.</p> <p>Identifier et utiliser les technologies d'information et de communication.</p> <p>Maitriser les applications de base des outils informatiques de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• traitement de texte</li> <li>• création et animation de diapositives</li> <li>• tableur</li> </ul> <p>Réaliser une fiche de lecture pertinente et utilisable au regard des critères posés.</p>	<p>Se doter d'une méthode de travail individuelle efficiente.</p> <p>Savoir travailler en groupe avec efficacité</p> <p>Savoir parler et argumenter en public</p> <p>Identifier les différents outils de recherche documentaires, informatiques ou non informatiques</p> <p>Savoir réaliser un document informatique respectant les consignes données.</p>	<p>A partir des besoins identifiés des étudiants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Travaux de groupe, TD informatiques, exercice de fiche de lecture...</li> <li>▸ Identification et analyse de ses modes d'apprentissage, des outils et méthodes utilisées</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ TD informatiques</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Exploitation des outils et méthodes de travail en équipe (groupe),</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Réflexion sur la dynamique de groupe et exploitation des méthodes</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Réaliser une recherche documentaire en utilisant les moteurs de recherche et les bases de données, en organisant les informations recueillies.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Elaboration d'une fiche de lecture, d'un CR, d'une synthèse...</li> </ul>

<b>UE 6.2 S1 à S6 Anglais</b>		<b>10 ECTS</b>
<b>COMPETENCE</b>	C8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	
<b>CHAMPS</b>	6 - Méthodes de travail	

<b>OBJECTIFS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les technologies d'information et de communication.</li> <li>• Utiliser des méthodes pour organiser son travail.</li> </ul>		
<b>Objectifs intermédiaires</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>
Communiquer oralement et par l'écriture en anglais	<b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bases grammaticales</li> <li>• les règles de conjugaison</li> </ul>	Travaux de groupe sur l'appropriation du vocabulaire professionnel, sur l'étude de textes (fiches, procédures...) : lecture et traduction
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	<b>Développer la communication verbale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le cadre de la vie courante</li> <li>• Dans le cadre d'une conversation</li> </ul> <b>S'approprier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire du domaine sanitaire et social</li> </ul> <b>Lire et traduire :</b> à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des articles et des documents professionnels	

## Index des UE étudiées par semestre

Semestre 1.....	2, 7, 9, 10, 13, 22, 23, 26, 35, 52, 58, 59
Semestre 2.....	3, 4, 11, 15, 17, 27, 28, 36, 39, 42, 45, 53, 59
Semestre 3.....	5, 14, 20, 24, 29, 30, 37, 47, 54, 59

Semestre 4.....	8, 19, 32, 34, 41, 43, 46, 48, 55, 59
Semestre 5.....	18, 21, 25, 31, 38, 44, 49, 56, 59
Semestre 6.....	33, 51, 57, 59

## Index

### A

Accompagnement de la personne.....	56
Analyse de la qualité.....	61
Anglais.....	63

### B

Bien-être.....	36, 53
Biologie fondamentale.....	10

### C

Communication et conduite de projet.....	58
Coordination des soins.....	60
Cycles de la vie et grandes fonctions.....	11

### D

Défaillance organiques.....	19, 20
Démarche de recherche.....	33, 34
Diagnostic.....	12, 15, 22, 27, 28, 29, 42, 44, 46, 47, 53, 57

### E

Économie de la Santé.....	4, 5
Encadrement.....	35

### F

Fin de vie.....	12, 53, 54, 58
Formation des professionnels et des stagiaires.....	59

### G

Gestion des risques.....	40, 41, 49, 50, 55
--------------------------	--------------------

### H

Hygiène.....	23, 36, 40, 44, 46, 47, 53
--------------	----------------------------

### I

Infectiologie.....	23
Inter professionnalité.....	31, 32

### L

Législation, Éthique, Déontologie.....	7, 9
--	------

### M

Méthodes de travail.....	62, 63
--------------------------	--------

### O

Organisation du travail.....	15, 31, 32
------------------------------	------------

### P

Pharmacologie.....	24, 25, 26
Préventifs.....	15, 22, 51, 52
Processus dégénératifs.....	19, 20
Processus inflammatoires et infectieux.....	15
Processus obstructifs.....	19, 20, 21
Processus psychopathologiques.....	16, 18
Processus traumatiques.....	14
Processus tumoraux.....	22
Projet de soins infirmiers.....	29, 30
Psychologie, Sociologie, Anthropologie.....	2, 3

### Q

Qualité des soins.....	55
------------------------	----

### R

Raisonnement et démarche clinique.....	27, 28
--	--------

### S

Santé publique.....	4, 5, 52
Santé, maladie, handicap, accidents de la vie.....	12
Situation clinique.....	12, 27, 28, 29, 53, 57
Soins d'urgence.....	40, 41, 42
Soins de confort.....	36
Soins éducatifs.....	51, 52, 59
Soins infirmiers.....	49, 50
Soins palliatifs.....	53
Soins préventifs.....	59
Soins quotidiens.....	36, 53, 56
Soins relationnels.....	37, 38, 39

### T

Thérapeutiques.....	10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 34, 40, 42, 44, 46, 47, 53, 60
Traitement des données scientifiques et professionnelles.....	61

### U

Urgence.....	14, 16, 40, 42, 43, 58
--------------	------------------------